



The relationship between teachers 'ability and Iranian EFL students 'motivation

Bahareh Esbati and Mitra Tabatabaei
Islamic Azad University, Torbat Heidarieh.

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 15 February 2014;

Received in revised form:

19 June 2014;

Accepted: 29 June 2014;

Keywords

Ability,
Motivation,
Teachers.

ABSTRACT

Different characteristics of teachers are perceived as important factors for motivating students to learn. According to Meek (1989), Escalante explained that "a teacher has to possess love and knowledge and then has to use this combined passion to be able to accomplish something" (p. 47). Mckeachie (1999) notes that: interaction, particularly with peers, is an important motivator for many students. In this study, we investigated the relationship between teachers' ability and students' motivations. Participants are 1000 students at Intermediate level. This study was conducted in Khorasan foreign languages institute in Kashmar. Participants were given questionnaires and asked to answer the questions. This research uses information from students to explore the relationship between teachers' ability and students' motivations. The data from the questionnaires were analyzed using SPSS. After analyzing the data, it was clear that there is a significant correlation between teachers' ability and students' motivation.

© 2014 Elixir All rights reserved

Introduction

Cruck shank and Haefele (2001) note that: good teachers at various times have been called *ideal, analytical, dutiful, competent, expert, reflective, satisfying, diversity, responsive and respected*.

Birtch and Ladd, (1996, 1998): Reported that the student-teacher relationship can influence students' future paths toward academic success and was positively linked with children's academic performance.

Teachers play an important role in organizing a safe community in order to foster an environment conducive to learning in the classroom.

To be knowledgeable about the subjects they teach, teacher must have the ability to communicate, trust and confidence and motivate students as well as understand the students' educational and emotional needs.

Jones, Jennifer George (2000: 427) defined motivation as "psychological forces that determine the direction of a person's behavior, a person's level of effort, and a person's level of persistence in the face of obstacles". Without motivation learning is not possible. so in education the role of motivation is effective on students learning. Motivation is a factor of high or low of the goal (Brown, 2001: 75).

Motivation is helpful for reaching the objective for teachers.

Teacher praise is one tool that can be a powerful motivator for students. Surprisingly, research suggests that praise is underused in both general – and special education classroom (Brophy, 1981. Hawwkins and Heflin, 2011. Kern, 2007).

Lack of student engagement is possibly due to motivation or the result of school practicing that fail to engage or arouse interest among students (Dev, 1997).

There are 2 kinds of motivations: extrinsic and intrinsic

Extrinsic motivation refers to rewards that are obtained not from the activity, but as a consequence of the activity (Moris and Maisto).

Intrinsic motivation refers to engaging in an activity for its own sake, for the enjoyment, challenge, interest or natural fulfillment of curiosity (Barry & King 2000).

Three factors that are at the core of intrinsic motivation (Ryan & Deci, 2000):

1. **Competence.** We want to be good at something. Things that are too easy, though, don't give us a sense of competence; it has to be just hard enough.
2. **Autonomy.** We want to be free and dislike being controlled. When people have some freedom—even within certain non-negotiable boundaries—they are more likely to thrive.
3. **Relatedness.** As social animals we want to feel connected to other people.

Motivation is enhanced as students gain a sense of self-satisfaction as they are able to complete the text and task. Ensuring tasks are neither too difficult nor too easy will reduce learner frustration and allow for self-confidence in the learner (Hammond, 2001).

Every year, a teacher could discover new ways to teach. The students' relationships with teachers are fundamental to their success in school. Teachers see that children enter school with different levels of exposure. A teacher's ability to relate with students is more important than to give them knowledge. Teacher must be able to recognize individual and cultural differences in students and use teaching methods that will result in higher student achievement. They should be creative. If the teacher try to give you just good lessons without affection, you can not understand very well. Motivation influence on the teaching process. Motivation of a teacher develops the interest of students in subjects.

This figure is taken from attention article

This figure starts with motivation. A student must be motivated (intrinsically and/or extrinsically) in order to have attention in class. motivation leads to attention. In other words, motivation is a prerequisite to attention. Attention leads to learning. In other words, attention is a prerequisite to

learning. A student cannot pay attention in class if he/she is sleepy or ill.



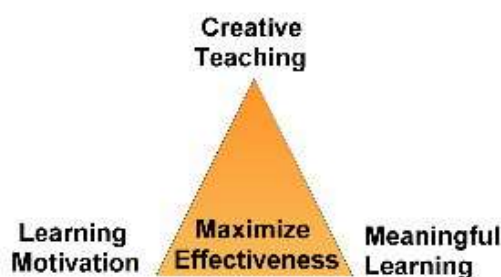
However many researchers (i.e., Frank, 1990; Fulton, 1989; Goodlad, 1990; Handler, 1993) state that: teachers usually teach in the way they were taught. This compelling statement highlights the importance of reviewing and analyzing students' prior educational experience for insight into the effective and ineffective attitudes and actions of teachers. The effective attitudes and actions employed by teachers ultimately can make a positive difference on the lives of their students.

For effective teachers, there are many things that you can find them in the questionnaire in this research, but I recall some of them again:

the effective teachers willingly shared emotions and feeling (e.g.: enthusiasm, affection, patience, sadness) as well as a sincere interest and care about their students. It is important to allow students both responsibility and meet freedom within the classroom community (Bonni Gourneau).

Students are complex creatures with special needs and desires. student motivation is an essential element that is necessary for quality education.

This figure is taken from this article: **Creative Teaching, Learning Motivation, and Meaningful Learning.**



Three major elements in the learning process

Research question

There is one main research question for the present study:

Q1: Is there any significant relationship between teachers' ability and students' motivation?

Literature review

Student motivation influenced by both internal and external factors that can start, sustain, intensify, or discourage behavior. (Reeve, 1996).

High motivation in students is linked to reduced dropout rates and increased levels of student success. (Dev, 1997. Blank, 1997. Newmann, Bryk & Nagaoke, 2001.)

Students respond positively to 3 elements in most classes (Davis 1993)

-a well - organized course

-a teacher who is enthusiastic about the material and teaching

-a teacher who shows he or she cares about the students and their learning .

Some students are easy to teach because they are excited about learning and responsive to the teachers' idea .while , the others are completely unmotivated by what happens in the classroom and have no interest in the schoolwork .(Krause , et .al, 2003) .

Factors that can also influence students' motivation to learn include their observation of peer achieving success or failure , their ability to regulate their own behavior and their need for personal fulfillment .(Krause ,et .al ,2003).

In academic term , motivation can be identified as student ' s willingness , need desire and compulsion to participate in and be successful in the learning process .(Bomia , Beluzo , Demeester , Elander , Johnson and Sheldon, 1997, p .1)

Student learning is better ,faster ,and /or more long lasting when teachers are able to play the four main keys . The four keys are summarized.(walls , 1999)

A) Outcomes: the first part of effective teaching concerns the utilization of an outcomes _based instructional orientation .Out comes enable students to focus their attention on clear learning goals. The outcomes inform students of where they are going and how they will get there.

B) Clarity: The second part of effective teaching involves the clarity of instruction .More effective teachers typically provide students with highly explicit directions and explanations concerning the course organization and content.

C) Engagement: This principle suggests that student learn by doing .The formal lecture represents an archaic model defined by instructor as delivers and students as receiver .This model exemplifies one _way communication and perpetuates an incomplete mode of education. Accordingly , teachers must create a dynamic ,educational environment that affords student the opportunity to practice every concept that they are learning . Walls and Cather ,1987 :A teacher should limit a lecture to no more than thirty minutes before employing a learning activity that activity engages all students. Furthermore , these engagement activities are intended to facilitate the development of the knowledge , skills and attitudes that will enable the students to accomplish the previously identified lesson outcomes.

D) Enthusiasm :The fourth part of effective teaching is enthusiasm . As straight forward as it may seem. "If you hate to teach it , your students will hate to learn it." Conversely , if you love to teach it , your students may very well love to learn it .More effective teachers display a high level of enthusiasm that reflects their professional competence and confidence.

According to Batten and Khamis (1993): Students in Australian schools describe a good teacher in the following terms .

A good teacher :

-Helps you with your work

-Explains well so you can understand

-Is friendly and easy to get on with

-Is fair and straightforward

-Makes lessons enjoyable

-Cares about you , is always ready to listen ,understands you

-Has a sense of humor

-Controls the class well

-Knows what he or she is talking about

Motivation has been defined as the level of effort an individual is willing to expend toward the achievement of a certain goal. Biehler and Snowman (1993) state that motivation is typically

defined as the forces that account for the arousal, selection, direction, and continuation of behavior. Both definitions imply that motivation comes from within a person; therefore, schools' responsibility is to create the conditions that will enhance students' motivation to pursue academic goals actively over a long period of time.

Method

Participants

As it mentioned above the focus of study is on the 1000 Iranian EFL students who attend in the classroom. (male and female). This study is implemented in Khorasan institute. It is a foreign language institute in Kashmar. The researcher asked the students to fill the questionnaires about teachers' ability and students' motivations. The questionnaire is about teachers' ability shows the characteristics of effective teachers. So, students express their ideas about teachers' ability and their motivation for learning English by 2 kinds of questionnaires: 1) students' motivation and 2) teachers' ability.

Material

Materials used in the research for data collection include 2 kinds of questionnaires, for assessing students' motivation and teachers' ability. The questionnaires are about teachers' ability have 47 questions that evaluate their ability. They have five scales and are defined from 1 to 5 by researcher. The second questionnaires are about students' motivations include 76 questions and have 6 scales (strongly disagree, disagree, slightly disagree, slightly agree, agree, strongly agree).

Procedures

The researcher gives 2 kinds of questionnaires to students. students express their ideas about their teachers' ability by answering the questions. This way is repeated again and they answer to 76 questions to determine their motivation for learning English.

All the students (male and female) are at intermediate level. Dominant language is not English for the students.

Data analysis

After collecting all the data, the achieved results were loaded on the computer analysis program, SPSS, for coding and categorization to distinguish the relationship between two variables (teachers' ability and students' motivation).

Result

Data base

Correlations

		MQ	TA
Students' Motivation	Pearson Correlation	1	.614**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	1000	1000
Teachers' Ability	Pearson Correlation	.614**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	1000	1000

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

The data were analyzed quantitatively to identify the relationship between 2 variables. By obtained scores in questionnaires that are about teachers' ability and students' motivation, we can compute the correlation coefficient between 2 variables.

The correlation coefficient between 2 variables is .61 although it is a large sample (n = 1000) the significant is zero 0000. The correlation coefficient is remarkable and confirmed the strong relationship between 2 variables (teachers' ability and students' motivation). In confidence interval .99, the obtained score is less than .01 and reject this assumption that there is not any relation between teachers' ability and students' motivation.

Discussion and conclusion

What we did in this research was to investigate the relationship between teachers' ability and students' motivation, considerable results were achieved. As the results clarify: 1000 students answered 2 kinds of questionnaires. These results show the significant relationship between teachers' ability and students' motivation, because the Correlation Coefficient between 2 variables is .61 and the Significant is zero.

According to this research *the effective the students' motivation and promote students' learning. Teachers spend most time with students and should be able to motivate them towards achieving their goals.*

In this classroom the students were described as warm, friendly. Conversely ineffective teachers often create a tense classroom and were described as cold, and uncaring. The presented results were remarkably, because we can relate the teachers' ability to positive and negative procedures and behaviors that teacher should notice and by using of these techniques can have a motivated classroom. Teacher quality characteristics as certification status and degree in the field to be taught are very significantly and positively correlated with student outcomes.

The effective teacher, can answer to such questions:

- 1) How to address student motivation in the classroom?
- 2) How can learning strategies improve students' motivation to learn?
- 3) How can I convey to my students' motivation to say "yes, I can do what my teacher expect"?

Knowing the determinants of students' performance can help the teachers to modify teaching methods. It can help policy makers to plan and implement strategies to increase efficiency of education plays and important role in increasing individual productivity.

This study is aimed to investigate the impact of teachers' ability and their students' motivation. Motivation is the key to all learning. When the students are motivated the teacher can perform his/her job the best. A teacher can do a lot to improve the students' motivation. A motivated class makes a motivated teacher. Teacher is sensitive to characteristics of students and uses a wide variety of techniques.

Reference

- Austin, K; Brailey, L; McCulloch, K; Wilberger, S. (2013). Increasing student motivation by choosing smart strategies
- liakopoulou, M. (2011). The professional competence of teachers: which qualities, attitudes, skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness?
- Timperley, H. (2008). Teacher professional learning and development. For more information, see the IAE'S Website at: <http://www.curtin.edu.au/curtin/dept/smec/iae>
- Brennen, A. Enhancing Students' Motivation.
- Brooks, D. W., & Shell, D. S. (2006). Working Memory, Motivation and teacher-Initiated Learning. From <http://dwbr.unl.edu/iTech/TEAC859/Read/Motivation-Submitted.pdf>
- Kuther, T. What characteristics do you need to become a teacher?
- Darling-Hammond, L. (1991). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence.
- King Rice, J. (2003). Understanding the effectiveness of teacher attributes
- R.A. Kusurkar; G. Croiset & Olle Th. J. TEN Cate. UMC Utrecht, The Netherlands, VU University Medical Centerb, The Netherlands, (2011). Twelve tips to stimulate intrinsic

motivation in students through autonomy _supportive classroom teaching derived from self –determination theory.

Linsin , M .(2011). 8 ways to fuel your students ' intrinsic motivation.

Mckinney, K . Encouraging students ' intrinsic motivation .

Educational Resources Information Center (ERIC) clearinghouse on Educational Management at the College of Educational Management at the College of Education , University of Oregon <http://eric.uoregan.edu/pdf/digest092.pdf> Student motivation to learn.

Callahan , M . How do I motivate students ?

Levy , S ; Campbell , H .(2008). Student motivation :premise , effective practice and policy.

liakopoulou , M (2011). The professional competence of teachers: which qualities, attitudes ,skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness?

Weslwood, P. (1996) . Effective Teaching . Australian Journal Of Teacher Education.

James H .Stronge ,2nd edition ,(2007). Qualities of effective teachers

Douglas N. Harris, University of Wisconsin – Madison .(March 12, 2008) and

Tim R. Sass, Florida State University. Teacher training , teacher quality and student achievement.

Abbasi , M ; Mustaf Mir , GH .(2012). Impact of teacher 's ability, Students work ethics and institutional environment on student performance of

Kubanyiova , M . (2006) . TESL –EJ . Developing a motivational teaching practice in EFL teachers in Slovakia : challenges of promoting teacher change in EFL contexts.

Michael Delahunt (1997-2007). Motivation. Retrieved October 24, 2007, from

<http://www.artlex.com/ArtLex/m/motivation.html>

William G. B. (2005). Thinking Classroom, 6(3), p. 4

Pintrich , P. R., & Schunk , D. H. (1996). *Motivation in education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Appendix

Questionnaires

Designers are Dr .Hamid Ashraf , Dr. Khalil Motallebzadeh and Farzaneh Aminzadeh.

ارزشیابی معلم زبان موفق

با سلام ،

پرسشنامه ای که در پیش رو دارید مربوط به نظرات شما در ،دانش آموز عزیز خصوص معلم زبان انگلیسی شما می باشد. لطفا هر سوال را به دقت بخوانید در اختیار دیگران ،و پاسخ دهید. پاسخهای شما فقط در تحقیق اینجانب استفاده شده قرار داده نخواهند شد. با تشکر از همکاری صمیمانه شما.

سن: جنسیت: مذکر مونث مقطع تحصیلی:

سال دوم سال سوم سال چهارم

رشته تحصیلی:

نوع دبیرستان: دولتی غیر انتفاعی شهرستان:

استان:

نام دبیر:جنسیت دبیر: مذکر مونث سن تقریبی دبیر:

..... سابقه تدریس دبیر:

دبیر زبان مد نظر خود را در املطفا جملات زیر را با دقت بخوانید.

از گامی خود با از تخاب گزی نه مناسب برای هر جمله مشخص کنید.

ردیف	کاملا مخالفم	مخال فم	مطمئن نیستم	موافقم	کاملا موافقم	توانایی	دبیر	ردیف
1						مکالمات انگلیسی را به خوبی متوجه می شود.	دبیر	1
2						متون انگلیسی را به درستی درک می کند.	دبیر	2
3						از دایره لغات بالایی	دبیر	3

	برخوردار است.							
4	می توانیده درستی مطالب را به زبان انگلیسی بنویسد.							
5	می تواند لغات و جملات انگلیسی را به طور صحیح تلفظ کند.							
6	با گرامر انگلیسی آشنایی کامل دارد.							
7	به طور روان انگلیسی صحبت می کند.							
8	از تفاوت های بین فرهنگ ایرانی و انگلیسی آگاهی دارد.							
9	اصول اساسی آموزش و یادگیری زبان انگلیسی را می داند.							
10	می تواند به خوبی از کامپیوتر و نرم افزارهای آموزشی در تدریس استفاده کند.							
11	از امکانات موجود ای ذ ترذ تی ب رای آموزش زبان به طور مناسب استفاده می کند.							
12	درباره روش های جدید تدریس مطالعه می کند و روش تدریس مناسب را انتخاب می نماید.							
13	معتقد است که یادگیری زبان انگلیسی برای موفقیت دانش آموزان در آینده بسیار مفید است.							
14	از متفاوت بودن شیوه های یادگیری در جوامع و فرهنگ های متفاوت آگاه است.							
15	دانش آموزان را برای به عهده گرفتن مسئولیت در جهت پیشرفتشان در امر یادگیری تشویق می نماید.							
16	در تدریس از تکنیک های متنوع استفاده می کند.							
17	نیاز زبانی دانش آموزان در سطوح مختلف را درک می کند و بین زبان انگلیسی و نیاز خارج از کلاس دانش آموزان ارتباط برقرار می کند.							
18	بازخورد مطلوبی به دانش آموزان ارائه می نماید.							
19	حس همکاری و کار گروهی فعالیت های را برمی انگیزد گروهی یا دو نفره ارائه می دهد و بر انجام آنها نظارت می کند.							
20	میان ساختارهای دستوری با شرایط مورد علاقه دانش آموزان ارتباط برقرار می کند.							
21	میان لغات و کاربرد آنها با شرایط مورد علاقه دانش آموزان ارتباط برقرار می کند.							
22	فعالیت های متنوع در جهت پیشرفت مهارت های گوش دادن و نوشتن، مکالمه خواندن انگلیسی ارائه می کند.							
23	از بازیها و پازلها درست استفاده می نماید.							
24	متناسب با سطح درک دانش آموزان زبان انگلیسی استفاده می کند.							
25	آزمون ه بطور صحیح از برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه آنها استفاده می نماید.							

26	نکات انگلیسی را از طریق نشان دادن تصویر و پانتومیم توضیح ساده به طور جذاب بیان می کند قبل از اینکه معنی آنها را ارائه دهد.				
27	توقعاتی را که از کلاس دارد بیان می کند.				
28	راهنمایی و نظارت بر فعالیت‌های گروهی دارد.				
29	دانش آموزان را به استفاده از فرهنگ لغت و منابع تشویق می کند تا حس مفید یادگیری مستقل را در آنها بوجود آورد.				
30	به تفاوت‌های فردی دانش آموزان در کلاس توجه می کند.				
31	ابتدا مطالب را به طور شفاهی ارائه می کند و سپس روی تخته می نویسد.				
32	از طرح درس استفاده می کند و در ارائه آن در صورت لزوم انعطاف پذیر است.				
33	موقعی‌هایی جهت استفاده از زبان انگلیسی برای انجام کارها و فعالیت‌های معنی دار فراهم می نماید.				
34	رابطه مناسب و شایسته ای با دانش آموزان برقرار می کند.				
35	در مقابل دانش آموزان ضعیف تر صبور است.				
36	به دانش آموزان توانمند فعالیت‌های رقابتی ارائه می دهد.				
37	پیشرفت دانش آموزان را تشخیص داده و آنها را تشویق می کند.				
38	دانش آموزان را به زبان انگلیسی علاقه مند می سازد.				
39	به تدریس انگلیسی علاقه مند است.				
40	داخل و به دانش آموزان خارج از کلاس کمک می کند و از این کار لذت می برد.				
41	استرس دانش آموزان را در کلاس کم می نماید.				
42	دارای حس شوخ طبعی است.				
43	خندان و بشاش است.				
44	نسبت به تمام دانش آموزان رفتاری یکسان دارد.				
45	وظیفه شناس و با وجدان است.				
46	انتقاد پذیر است.				
47	پای بند به قوانین و مقررات اجرایی است.				

د یادداشت‌یراد ناتریبید دروم رد یصاخ رظن رگا افطل 48. ب فرمایید.

.....

اریخ پسا سگویی: ساعت:

موفق باشید! تشکر مکان:

به نام بزرگان پاک

ضمن تقدیر و تشکر از تمامی دوستانی که در این تحقیق قبول زحمت و شرکت نموده اند، به استحضار می‌رساند این تحقیق توسط گروه مشکلات زبان انگلیسی دانشگاه تالش جهت ارزیابی نگرش و باورهای شما زبان آموزان عزیز ایرانی در رابطه با یادگیری زبان انگلیسی و در راستای توصیف کارنامه و نگرش شما طراحی شده است. توجه شود که این برگ‌نست با استناد نیست و هیچ پسنفی "صحیح" و یا "غلط" نمی‌باشد. پاسخ‌های شما تنها توصیف کننده نگرش شما می‌باشند. نتایج این بررسی تنها جهت کاربدهای تحقیقاتی بوده استفاده، فرار می‌گردد و نیازی به نوشتن نام و مشخصات فردی شما نیز نمی‌باشد. لذا لطفاً با فراغ دل و با دقت کامل به تمامی سوالات پاسخ دهید. از همکاری و شما نهایت تشکر را داریم.

بخش اول

در این قسمت با کلیت‌ها با توجه به نگرش خود در پاسخ به سوالات با مشخصات خود را با عبارت‌های زیر مشخص کنید. لطفاً به تمام گزینه‌ها پاسخ دهید.

کلاس معلمان	معلمان	تا حدود معلمان	تا حدود معلمان	تا حدود معلمان	کلاس معلمان
۱	۲	۳	۴	۵	۶

من و زبان انگلیسی را دوست دارم

۱	می‌خواهم انگلیسی یاد بگیرم و برای به خاطر توانم یادگیری زبان انگلیسی می‌دهم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲	خداوند تو عطیه داد که چنانچه بخوانم شخص تحصیل کرده ای باشم می‌توانم زبان انگلیسی یاد بگیرم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا آن آینده به کمک آن می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴	می‌دانم زبان انگلیسی یاد بگیرم و تا به حال به این فکر کرده‌ام.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا به کمک آن می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۶	به نظر من در نتیجه جهانی شدن امکان این مهارت وجود دارد که در ایران اهمیت فراوانی پیدا کند.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۷	توانم دانستم که هر کس زبان انگلیسی یاد بگیرد می‌تواند شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورد.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۸	توانم دانستم که هر کس زبان انگلیسی یاد بگیرد می‌تواند شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورد.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۹	روزی را تصور می‌کنم که انگلیسی زبان دوم من باشد.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱۰	نگر زبان انگلیسی یاد بگیرم و می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱۱	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱۲	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱۳	یاد انگلیسی یاد بگیرم زیرا نگرش من از یادگیری زبان انگلیسی تا به حال تغییر کرده است.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱۴	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱۵	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱۶	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶

کلاس معلمان	معلمان	تا حدود معلمان	تا حدود معلمان	تا حدود معلمان	کلاس معلمان		
۱	۲	۳	۴	۵	۶		
۱۷	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱۸	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱۹	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲۰	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲۱	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲۲	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲۳	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲۴	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲۵	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲۶	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲۷	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲۸	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۲۹	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳۰	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳۱	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳۲	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳۳	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳۴	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳۵	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳۶	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳۷	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳۸	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۳۹	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴۰	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴۱	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴۲	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴۳	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴۴	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴۵	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴۶	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴۷	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴۸	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۴۹	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵۰	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵۱	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵۲	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵۳	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵۴	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵۵	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵۶	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵۷	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵۸	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۵۹	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۶۰	یادگیری زبان انگلیسی برای من مهم است زیرا می‌توانم شغل و درآمد مناسبی به دست بیاورم.	۱	۲	۳	۴	۵	۶

۱	۲	۳	۴	۵	۶
کاملاً مخالفم	مخالفم	تا حدودی مخالفم	تا حدودی موافقم	موافقم	کاملاً موافقم
۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱۷	۱	۲	۳	۴	۵
۱۸	۱	۲	۳	۴	۵
۱۹	۱	۲	۳	۴	۵
۲۰	۱	۲	۳	۴	۵
۲۱	۱	۲	۳	۴	۵
۲۲	۱	۲	۳	۴	۵
۲۳	۱	۲	۳	۴	۵

بخش دوم

لطفاً به سوال های زیر همانند دیگر سوال ها و یا توجه به نمونه جدول زیر پاسخ دهید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶
کاملاً موافقم	موافقم	تا حدودی موافقم	تا حدودی مخالفم	مخالفم	کاملاً مخالفم
۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲۴	۱	۲	۳	۴	۵
۲۵	۱	۲	۳	۴	۵
۲۶	۱	۲	۳	۴	۵
۲۷	۱	۲	۳	۴	۵
۲۸	۱	۲	۳	۴	۵
۲۹	۱	۲	۳	۴	۵
۳۰	۱	۲	۳	۴	۵
۳۱	۱	۲	۳	۴	۵
۳۲	۱	۲	۳	۴	۵
۳۳	۱	۲	۳	۴	۵
۳۴	۱	۲	۳	۴	۵
۳۵	۱	۲	۳	۴	۵
۳۶	۱	۲	۳	۴	۵
۳۷	۱	۲	۳	۴	۵
۳۸	۱	۲	۳	۴	۵
۳۹	۱	۲	۳	۴	۵
۴۰	۱	۲	۳	۴	۵
۴۱	۱	۲	۳	۴	۵
۴۲	۱	۲	۳	۴	۵
۴۳	۱	۲	۳	۴	۵
۴۴	۱	۲	۳	۴	۵
۴۵	۱	۲	۳	۴	۵
۴۶	۱	۲	۳	۴	۵
۴۷	۱	۲	۳	۴	۵
۴۸	۱	۲	۳	۴	۵
۴۹	۱	۲	۳	۴	۵
۵۰	۱	۲	۳	۴	۵
۵۱	۱	۲	۳	۴	۵
۵۲	۱	۲	۳	۴	۵
۵۳	۱	۲	۳	۴	۵
۵۴	۱	۲	۳	۴	۵
۵۵	۱	۲	۳	۴	۵
۵۶	۱	۲	۳	۴	۵
۵۷	۱	۲	۳	۴	۵
۵۸	۱	۲	۳	۴	۵
۵۹	۱	۲	۳	۴	۵
۶۰	۱	۲	۳	۴	۵
۶۱	۱	۲	۳	۴	۵
۶۲	۱	۲	۳	۴	۵
۶۳	۱	۲	۳	۴	۵
۶۴	۱	۲	۳	۴	۵
۶۵	۱	۲	۳	۴	۵
۶۶	۱	۲	۳	۴	۵
۶۷	۱	۲	۳	۴	۵
۶۸	۱	۲	۳	۴	۵
۶۹	۱	۲	۳	۴	۵
۷۰	۱	۲	۳	۴	۵
۷۱	۱	۲	۳	۴	۵
۷۲	۱	۲	۳	۴	۵
۷۳	۱	۲	۳	۴	۵
۷۴	۱	۲	۳	۴	۵
۷۵	۱	۲	۳	۴	۵
۷۶	۱	۲	۳	۴	۵

English Learner Questionnaire

This survey is conducted by the School of English Studies of the University of Nottingham, UK, to better understand the thoughts and beliefs of learners of English. This questionnaire consists of three sections. Please read each instruction and write your answers. This is not a test so there are no "right" or "wrong" answers and you do not even have to write your name on it. The results of this survey will be used only for research purpose so please give your answers sincerely. Thank you very much for your help!

Part I

In this part, we would like you to tell us how much you agree or disagree with the following statements by simply circling a number from 1 to 6. Please do not leave out any of them.

Strongly disagree	Disagree	Slightly disagree	Slightly agree	Agree	Strongly agree
1	2	3	4	5	6

(Ex.) If you strongly agree with the following statement, write this:
I like doing very much. 1 2 3 4 5 6

1. I study English because close friends of mine think it is important.	1 2 3 4 5 6
2. My parents/family believes that I must study English to be an educated person.	1 2 3 4 5 6
3. Studying English can be important to me because I think it will someday be useful in getting a good job and/or making money.	1 2 3 4 5 6

4. I have to study English because I don't want to get bad marks in it.	1 2 3 4 5 6
5. Learning English is important to me because I would like to travel internationally.	1 2 3 4 5 6
6. I think that there is a danger that human people may forget the importance of human culture, as a result of internationalization.	1 2 3 4 5 6
7. I would be happy if other cultures were more similar to human.	1 2 3 4 5 6
8. I would like to spend lots of time studying English.	1 2 3 4 5 6
9. I can imagine myself speaking English as if I were a native speaker of English.	1 2 3 4 5 6
10. If I fail to learn English, I'll be letting other people down.	1 2 3 4 5 6
11. Studying English is important to me in order to bring honours to my family.	1 2 3 4 5 6
12. Studying English is important to me because English proficiency is necessary for promotion in the future.	1 2 3 4 5 6
13. I have to learn English because without passing the English course I cannot get my degree.	1 2 3 4 5 6
14. Because of the influence of the English language, I think the Persian language is becoming extinct.	1 2 3 4 5 6
15. Most other cultures are backward compared to my human culture.	1 2 3 4 5 6
16. I am prepared to expend a lot of effort in learning English.	1 2 3 4 5 6
17. I can imagine myself speaking English with international friends or colleagues.	1 2 3 4 5 6
18. I consider learning English important because the people I respect think that I should do it.	1 2 3 4 5 6
19. Being successful in English is important to me so that I can please my parents/relatives.	1 2 3 4 5 6
20. Studying English can be important to me because I think I'll need it for further studies.	1 2 3 4 5 6
21. I have to study English, otherwise, I think I cannot be successful in my future career.	1 2 3 4 5 6

Strongly disagree	Disagree	Slightly disagree	Slightly agree	Agree	Strongly agree
1	2	3	4	5	6

22. Because of the influence of English-speaking countries, I think the societies of human people are becoming worse.	1 2 3 4 5 6
23. It would be a better world if everybody lived like the human.	1 2 3 4 5 6
24. I would like to concentrate on studying English more than any other topics.	1 2 3 4 5 6
25. Whenever I think of my future career, I imagine myself using English.	1 2 3 4 5 6
26. Studying English is important to me in order to gain the approval of my peers/teachers/family/boys.	1 2 3 4 5 6
27. My family put a lot of pressure on me to study English.	1 2 3 4 5 6
28. Studying English is important to me in order to achieve a special goal (e.g. to get a degree or scholarship).	1 2 3 4 5 6
29. Studying English is important to me because, if I don't have knowledge of English, I'll be considered a weak learner.	1 2 3 4 5 6
30. Studying English is important to me because without English I won't be able to travel a lot.	1 2 3 4 5 6
31. I hope that people from other religions would accept Islam as their best way to salvation.	1 2 3 4 5 6
32. If an English course was offered in the future, I would like to take it.	1 2 3 4 5 6
33. I can imagine myself studying in a university where all my courses are taught in English.	1 2 3 4 5 6
34. Learning English is necessary because people surrounding me expect me to do so.	1 2 3 4 5 6
35. My parents encourage me to practice my English as much as possible.	1 2 3 4 5 6
36. Studying English is necessary for me because I don't want to get a poor score or a fail mark in English proficiency tests (TOEFL, IELTS, ...).	1 2 3 4 5 6
37. I study English in order to keep updated and informed of recent news of the world.	1 2 3 4 5 6
38. I think the cultural and artistic values of English are going at the expense of human values.	1 2 3 4 5 6
39. It is hard to bear the behaviors of people from other cultures.	1 2 3 4 5 6
40. If my teacher would give the class an optional assignment, I would certainly volunteer to do it.	1 2 3 4 5 6
41. I can imagine myself writing English e-mails/ letters fluently.	1 2 3 4 5 6
42. I have to learn English because I don't want to fail the English course.	1 2 3 4 5 6
43. Studying English is important to me because other people will respect me more if I have a knowledge of English.	1 2 3 4 5 6
44. I have to study English, because, if I don't do it, my parents will be disappointed with me.	1 2 3 4 5 6
45. Studying English is important to me because I am planning to study abroad.	1 2 3 4 5 6
46. I think that when people from other cultures are in Iran, they should follow our Islamic rules, (e.g. in dressing style and their relationship with opposite sex).	1 2 3 4 5 6
47. I study English because with English I can enjoy traveling abroad.	1 2 3 4 5 6
48. Studying English is important to me, because I would feel ashamed if I got bad grades in English.	1 2 3 4 5 6
49. I think that, as internationalisation advances, there is a danger of losing the human identity.	1 2 3 4 5 6
50. I would like to study English even if I were not required.	1 2 3 4 5 6

Strongly disagree	Disagree	Slightly disagree	Slightly agree	Agree	Strongly agree
1	2	3	4	5	6

51. I can imagine myself living abroad and using English effectively for communication with the locals.	1 2 3 4 5 6
52. I think, compared to what is said in the Universal Declaration of Human Rights and other religious, Islam is more concerned about human rights.	1 2 3 4 5 6
53. Studying English is important to me because I don't like to be considered poorly educated person.	1 2 3 4 5 6

Part II

These are very questions but please answer them the same way as you did before.

Not at all	not so much	neutral	a little	quite a bit	very much
1	2	3	4	5	6

(Ex.) Do you like "cool" very much, write this:
Do you like very? 1 2 3 4 5 6

54. Do you like the atmosphere of your English classes?	1 2 3 4 5 6
55. How many would you get if a foreigner asked you for directions in English?	1 2 3 4 5 6

56. How much would you like to become similar to the people who speak English?	1	2	3	4	5	6
57. Do you like the music of English-speaking countries (e.g., pop music)?	1	2	3	4	5	6
58. Do you like the people who live in English-speaking countries?	1	2	3	4	5	6
59. Do you find learning English really interesting?	1	2	3	4	5	6
60. How uneasy would you feel speaking English with a native speaker?	1	2	3	4	5	6
61. Do you like English films?	1	2	3	4	5	6
62. Do you like meeting people from English-speaking countries?	1	2	3	4	5	6
63. Do you think time passes faster while studying English?	1	2	3	4	5	6
64. How nervous and confused do you get when you are speaking in your English class?	1	2	3	4	5	6
65. Do you like TV programmes made in English-speaking countries?	1	2	3	4	5	6
66. Do you like to travel to English-speaking countries?	1	2	3	4	5	6
67. Do you always look forward to English classes?	1	2	3	4	5	6
68. How afraid are you of sounding stupid in English because of the mistakes you make?	1	2	3	4	5	6

68. How afraid are you of sounding stupid in English because of the mistakes you make?	1	2	3	4	5	6												
69. How important do you think learning English is in order to learn more about the culture and art of its speakers?	1	2	3	4	5	6												
70. Would you like to know more about people from English-speaking countries?	1	2	3	4	5	6												
71. Would you like to have more English lessons at school?	1	2	3	4	5	6												
72. How worried are you that other speakers of English would find your English strange?	1	2	3	4	5	6												
73. How much do you like English?	1	2	3	4	5	6												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Not at all</th> <th>not so much</th> <th>so-so</th> <th>a little</th> <th>quite a lot</th> <th>very much</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> </table>							Not at all	not so much	so-so	a little	quite a lot	very much	1	2	3	4	5	6
Not at all	not so much	so-so	a little	quite a lot	very much													
1	2	3	4	5	6													
74. Do you like English magazines, newspapers, or books?	1	2	3	4	5	6												
75. Do you really enjoy learning English?	1	2	3	4	5	6												
76. How afraid are you that other students will laugh at you when you speak English.	1	2	3	4	5	6												