25181

Bahareh Esbati and Mitra Tabatabaei/ Elixir Psychology 72 (2014) 25181-25187

Available online at www.elixirpublishers.com (Elixir International Journal)

Psychology

Elixir Psychology 72 (2014) 25181-25187



The relationship between teachers 'ability and Iranian EFL students 'motivation

Bahareh Esbati and Mitra Tabatabaei Islamic Azad University, Torbat Heidarieh.

ARTICLE INFO

Article history: Received: 15 February 2014; Received in revised form: 19 June 2014; Accepted: 29 June 2014;

Keywords

Ability, Motivation, Teachers.

ABSTRACT

Different characteristics of teachers are perceived as important factors for motivating students to learn. According to Meek (1989), Escalante explained that "a teacher has to possess love and knowledge and then has to use this combined passion to be able to accomplish something" (p. 47). Mckeachie (1999)notes that : interaction , particularly with peers , is an important motivator for many students. In this study, we investigated the relationship between teachers' ability and students ' motivations. Participants are1000 students at Intermediate level. This study was conducted in Khorasan foreign languages institute in Kashmar. Participants were given questionnaires and asked to answer the questions. This research uses information from students to explore the relationship between teachers 'ability and students' motivations. The data from the questionnaires were analyzed using SPSS. After analyzing the data, it was clear that there is a significant correlation between teachers' ability and students' motivation.

© 2014 Elixir All rights reserved

Introduction

Cruck shank and Haefele (2001) note that: good teachers at various times have been called *ideal*, *analytical*, *dutiful*, *competent*, *expert*, *reflective*, *satisfying*, *diversity*, *responsive* and *respected*.

Birtch and Ladd, (1996, 1998): Reported that the student _teacher relationship can influence students ' future paths toward academic success and was positively linked with children 's academic performance.

Teachers play an important role in organizing a safe community in order to foster an environment conductive to learning in the classroom.

To being knowledgeable about the subjects they teach, teacher must have the ability to communicate, trust and confidence and motivate students as well as understand the students 'educational and emotional needs.

Jones, Jennifer George (2000: 427) defined motivation as "psychological forces that determine the direction of a person's behavior, a person's level of effort, and a person's level of persistence in the face of obstacles". Without motivation learning is not possible. so in education the role of motivation is effective on students learning. Motivation is a factor of high or low of the goal (Brown, 2001: 75).

Motivation is helpful for reaching the objective for teachers.

Teacher praise is one tool that can be a powerful motivator for students .surprisingly , research suggest that praise is underused in both general – and special education classroom (Brophy, 1981. Hawwkins and Heflin, 2011. Kern, 2007).

Lack of student engagement is possibly due to motivation or the result of school practicing that fail to engage or arouse interest among students (Dev , 1997).

There are 2 kinds of motivations : extrinsic and intrinsic

Extrinsic motivation refers to rewards that are obtained not from the activity , but as a consequence of the activity (Moris and Maisto).

Intrinsic motivation refers to engaging in an activity for its own sake, for the enjoyment, challenge, interest or natural fulfillment of curiosity (Barry & King 2000).

Three factors that are at the core of intrinsic motivation (Ryan & Deci, 2000):

1. **Competence.** We want to be good at something. Things that are too easy, though, don't give us a sense of competence; it has to be just hard enough.

2. **Autonomy.** We want to be free and dislike being controlled. When people have some freedom—even within certain nonnegotiable boundaries—they are more likely to thrive.

3. **Relatedness.** As social animals we want to feel connected to other people.

Motivation is enhanced as students gain a sense of selfsatisfaction as they are able to complete the text and task. Ensuring tasks are neither too difficult nor too easy will reduce learner frustration and allow for self-confidence in the learner (Hammond,2001).

Every year, a teacher could discover new ways to teach. The students' relationships with teachers are fundamental to their success in school. Teachers see that children enter school with different levels of exposure. A teachers' ability to relate with students is more important than to give them knowledge. Teacher must be able to recognize individual and cultural differences in students and use teaching methods that will result in higher student achievement. They should be creative .If the teacher try to give you just good lessons without affection , you can not understand very well. Motivation influence on the teaching process. Motivation of a teacher develops the interest of students in subjects.

This figure is taken from attention article

This figure starts with motivation. A student must be motivated (intrinsically and/or extrinsically) in order to have attention in class. motivation leads to attention. In other words, motivation is a prerequisite to attention. Attention leads to learning. In other words, attention is a prerequisite to

Tele: E-mail addresses: mtabateaching@yahoo.com © 2014 Elixir All rights reserved learning. A student cannot pay attention in class if he/she is sleepy or ill.

Motivation Attention Learning

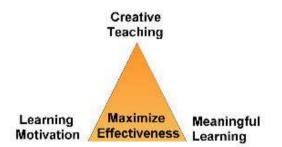
However many researchers (i.e,Frank ,1990;Fulton ,1989; Goodlad,1990; Handler,1993) state that : teachers usually teach in the way they were taught. This compelling statement highlights the importance of reviewing and analyzing students ' prior educational experience for insight in to the effective and ineffective attitudes and actions of teachers. The effective attitudes and actions employed by teachers ultimately can make a positive difference on the lives of their students.

For effective teachers, there are many things that you can find them in the questionnaire in this research, but I recall some of them again:

the effective teachers willingly shared emotions and feeling(e.g. : enthusiasm, affection, patience, sadness) as well as a sincere interest and care about their students. It is important to allow students both responsibility and meet freedom within the classroom community (Bonni Gourneau).

Students are complex creatures with special needs and desires. student motivation is an essential element that is necessary for quality education .

This figure is taken from this article : Creative Teaching, Learning Motivation, and Meaningful Learning.



Three major elements in the learning process

Research question

There is one main research question for the present study: Q1: Is there any significant relationship between teachers' ability and students ' motivation ?

Literature review

Student motivation influenced by both internal and external factors that can start ,sustain ,intensify ,or discourage behavior .(Reeve , 1996).

High motivation in students is linked to reduced dropout rates and increased levels of student success .(Dev, 1997.Blank, 1997. Newmann, Bryk & Nagaoke, 2001.)

Students respond positively to 3 elements in most classes (Davis 1993)

-a well - organized course

-a teacher who is enthusiastic about the material and teaching -a teacher who shows he or she cares about the students and their learning.

Some students are easy to teach because they are excited about learning and responsive to the teachers ' idea .while , the others are completely unmotivated by what happens in the classroom and have no interest in the schoolwork .(Krause , et .al, 2003).

Factors that can also influence students ' motivation to learn include their observation of peer achieving success or failure, their ability to regulate their own behavior and their need for personal fulfillment .(Krause ,et .al ,2003).

In academic term, motivation can be identified as student 's willingness, need desire and compulsion to participate in and be successful in the learning process .(Bomia, Beluzo, Demeester, Elander, Johnson and Sheldon, 1997, p.1)

Student learning is better ,faster ,and /or more long lasting when teachers are able to play the four main keys . The four keys are summarized.(walls , 1999)

A) Outcomes: the first part of effective teaching concerns the utilization of an outcomes _based instructional orientation .Out comes enable students to focus their attention on clear learning goals. The outcomes inform students of where they are going and how they will get there.

B) Clarity: The second part of effective teaching involves the clarity of instruction .More effective teachers typically provide students with highly explicit directions and explanations concerning the course organization and content.

C) Engagement: This principle suggests that student learn by doing .The formal lecture represents an archaic model defined by instructor as delivers and students as receiver .This model exemplifies one _way communication and perpetuates an incomplete mode of education. Accordingly , teachers must create a dynamic ,educational environment that affords student the opportunity to practice every concept that they are learning . Walls and Cather ,1987 :A teacher should limit a lecture to no more than thirty minutes before employing a learning activity that activity engages all students. Furthermore , these engagement activities are intended to facilitate the development of the knowledge , skills and attitudes that will enable the students to accomplish the previously identified lesson outcomes.

D) Enthusiasm :The fourth part of effective teaching is enthusiasm. As straight forward as it may seem. "If you hate to teach it , your students will hate to learn it." Conversely , if you love to teach it , your students may very well love to learn it .More effective teachers display a high level of enthusiasm that reflects their professional competence and confidence.

According to Batten and Khamis (1993): Students in Australian schools describe a good teacher in the following terms .

A good teacher :

-Helps you with your work

-Explains well so you can understand

-Is friendly and easy to get on with

-Is fair and straightforward

-Makes lessons enjoyable

-Cares about you, is always ready to listen ,understands you -Has a sense of humor

-Controls the class well

-Knows what he or she is talking about

Motivation has been defined as the level of effort an individual is willing to expend toward the achievement of a certain goal. Biehler and Snowman (1993) state that motivation is typically defined as the forces that account for the arousal, selection, direction, and continuation of behavior. Both definitions imply that motivation comes from within a person; therefore, schools' responsibility is to create the conditions that will enhance students' motivation to pursue academic goals actively over a long period of time.

Method

Participants

As it mentioned above the focus of study is on the 1000Iranian EFL students who attend in the classroom. (male and female). This study is implemented in Khorasan institute .It is a foreign language institute in Kashmar . The researcher asked the students to fill the questionnaires about teachers ' ability and students ' motivations .The questionnaire is about teachers ' ability shows the characteristics of effective teachers. So, students express their ideas about teachers ' ability and their motivation for learning English by 2 kinds of questionnaires:1) students' motivation and 2) teachers' ability.

Material

Materials used in the research for data collection include 2 kinds of questionnaires, for assessing students 'motivation and teachers 'ability. The questionnaires are about teachers 'ability have 47 questions that evaluate their ability. They have five scales and are defined from 1 to 5 by researcher. The second questionnaires are about students 's motivations include 76 questions and have 6 scales (strongly disagree , disagree, slightly disagree , slightly agree , agree , strongly agree).

Procedures

The researcher gives 2 kinds of questionnaires to students. students express their ideas about their teachers' ability by answering the questions. This way is repeated again and they answer to76 questions to determine their motivation for learning English.

All the students (male and female) are at intermediate level. Dominant language is not English for the students.

Data analysis

After collecting all the data , the achieved results were loaded on the computer analysis program, SPSS, for coding and categorization to distinguish the relationship between two variables (teachers 'ability and students ' motivation)

Result

Data base

| Correlations | | | |
|----------------------|---------------------|--------|--------|
| | | ΜQ | ΤA |
| Students 'Motivation | Pearson Correlation | 1 | .614** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | Ν | 1000 | 1000 |
| Teachers' Ability | Pearson Correlation | .614** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | Ν | 1000 | 1000 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

The data were analyzed quantitatively to identify the relationship between 2 variables. By obtained scores in questionnaires that are about teachers 'ability and students' motivation ,we can compute the correlation coefficient between 2 variables.

The correlation coefficient between 2 variables is .61 although it is a large sample (n=1000) the significant is zero 0000.The correlation coefficient is remarkable and confirmed the strong relationship between 2 variables(teachers ' ability and students ' motivation).In confidence interval .99, the obtained score is less than .01and reject this assumption that there is not any relation between teachers' ability and students 'motivation .

Discussion and conclusion

What we did in this research was to investigate the relationship between teachers 'ability and students ' motivation , considerable results were achieved .As the results clarifies : 1000 students answered 2kinds of questionnaires. These results show the *significant* relationship between teachers 'ability and students' motivation, because the Correlation Coefficient between 2 variables is .61 and the Significant is zero

According to this research the effective the students ' motivation and promote students ' learning. Teachers spend most time with students and should be able to motivate them towards achieving their goals.

In this classroom the students were described as warm, friendly. Conversely ineffective teachers often create a tense classroom and were described as cold, and uncaring. The presented results were remarkably, because we can relate the teachers 'ability to positive and negative procedures and behaviors that teacher should notice and by using of these techniques can have a motivated classroom. Teacher quality characteristics as certification status and degree in the field to be taught are very significantly and positively correlated with student outcomes.

The effective teacher , can answer to such questions:

1)How to address student motivation in the classroom ?

2)How can learning strategies improve students' motivation to learn?

3)How can I convey to my students ' motivation to say " yes , I can do what my teacher expect " ?

Knowing the determinants of students 'performance can help the teachers to modify teaching methods. It can help policy makers to plan and implement strategies to increase efficiency of education plays and important role in increasing individual productivity.

This study is aimed to investigate the impact of teachers 'ability and their students ' motivation .Motivation is the key to all learning . when the students are motivated the teacher can perform his /her job the best . A teacher can do a lot to improve the students ' motivation. A motivated class makes a motivated teacher .Teacher is sensitive to characteristics of students and uses a wide variety of techniques.

Reference

Austin, K; Brailey, L; McCulloch, K; Wilberger, S. (2013). Increasing student motivation by choosing smart strategies

liakopoulou , M . (2011). The professional competence of teachers: which qualities, attitudes ,skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness?

Timperley, H .(2008) .Teacher professional learning and development. For more information , see the IAE'S Website at : http://www.curtin.edu.au/curtin/dept/smec/iae

Brennen, A .Enhancing Students' Motivation.

Brooks, D. W., & Shell, D. S.(2006). Working Memory, Motivation and teacher-Initiated Learning. From http://dwbrr.unl.edu/iTech/TEAC859/Read/Motivation-Submitted.pdf

Kuther, T. What characteristics do you need to become a teacher?

Darling _Hammond , L .(1991) . Teacher quality and student achievement : A review of state policy evidence .

King Rice , J .(2003). Understanding the effectiveness of teacher attributes

motivation in students through autonomy _supportive classroom teaching derived from self –determination theory.

Linsin , M .(2011). 8 ways to fuel your students $^{\prime}$ intrinsic motivation.

Mckinney, K. Encouraging students ' intrinsic motivation .

Educational Resources Information Center (ERIC) clearinghouse on Educational Management at the College of Educational Management at the College of Education , University of Oreganhttp://eric.uoregan .edu.pdf/digest092.pdfStudent motivation to learn.

Callahan, M. How do I motivate students?

Levy , S ; Campbell , H .(2008).Student motivation :premise , effective practice and policy.

liakopoulou , M (2011). The professional competence of teachers: which qualities, attitudes ,skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness?

Weslwood, P. (1996) . Effective Teaching . Australian Journal Of Teacher Education.

James H .Stronge ,2nd edition ,(2007). Qualities of effective teachers

Douglas N. Harris, University of Wisconsin – Madison . (March 12, 2008) and

Tim R. Sass, Florida State University. Teacher training , teacher quality and student achievement.

Abbasi , M ; Mustaf Mir , GH .(2012). Impact of teacher 's ability, Students work ethics and institutional environment on student performance of

Kubanyiova , M . (2006) . TESL –EJ . Developing a motivational teaching practice in EFL teachers in Slovakia : challenges of promoting teacher change in EFL contexts.

Michael Delahunt (1997-2007). Motivation. Retrieved October 24, 2007, from

http://www.artlex.com/ArtLex/m/motivation.html

William G. B. (2005). Thinking Classroom, 6(3), p. 4

Pintrich , P. R., & Schunk , D. H. (1996). *Motivation in education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Appendix

Questionnaires

Dsigners are Dr .Hamid Ashraf , Dr. Khalil Motallebzadeh and FarzanehAminzadeh.

ارزشيابي معلم زبان موفق

،با سلام

پرسشنامه ای که در پیش رو داریدمربوط بهنظرات شما در ،دانش آموز عزیز خصوص معلم زبان انگلیسی شما می باشد. لطفا هر سوال را به دقت بخوانید در اختیار دیگران ،وپاسخ دهید. پاسخهای شما فقط در تحقیق اینجانباستفاده شده قرار داده نخواهند شد. با تشکر از همکاری صمیمانه شما.

| | جنسيت: مذكر مونث | سن: |
|---------------------|--------------------|----------------------|
| سال سوم سال چهار م | سال دوم | |
| | رشته تحصيلي | |
| شهرستان: | غير انتفاعي | نوع دبير ستان: دولتي |
| استان: | | |
| مونثسن تقريبي دبير: | .جنسیت دبیر : مذکر | نام دبير: |

..... سابقه تدریس دبیر:

دب یر زبان ساپس نظر خودرا دربار ملطفا جملات زیر را با دقت بخوانید. انه از ایسی خود با ان تخاب گازیانه منا ساباری هر جماله مشخص کا ناید.

| رديف | د واد ايـ ی دبـ ير انـ گـ لـ ي سی | كاملا موافقم | موافقم | مطمئن نيستم | مخال فم | كاملا مخالفم |
|------|--|-----------------|--------|----------------|------------|-----------------|
| 1 | مکالمات انگلیسیرا به خوبی متوجه می شود. | | | | | |
| 2 | متون انگلیسی را به درستی درک می کند. | | | | | |
| 3 | از دایره لغات بالایی | | | | | |

| المالي الجريس المالي المريس 4 ان تواند المالي المريس 5 ان تواند المالي المريس 6 المريس المريس 7 المريس المريس 6 المريس المريس 7 المريس 8 المريس 9 المريس 9 المريس 10 المريس 11 المريس 12 المريس 11 المريس 12 المريس 13 المريس 14 المريس 15 المريس 16 المريس 17 المريس 18 المريس 10 المريس 11 المريس 12 المريس 13 المريس 14 المريس 15 المريس 16 المريس 17 المريس 18 المريس 19 المريس 10 المر | r | | 1 | 1 | | 1 | |
|--|-----|--|---|---|---|---|---|
| ابه زدین انگلیسی بزدید ۲ ابه طور موانگلیسی بزدید ۲ انگلیسی را به طور موانگلیسی کانی کانی کانی کانی کانی کانی کانی کان | | برخوردار است | | | | | |
| التوالي التوالي التوالي التوالي 6 الكرامر الكولي التوالي 7 تارير . 8 الرائي و تكليماگاهي مين قرهنگ 8 الرائي و تكليماگوي الخالي التوالي 9 الرائي و تكليماگوي الخالي 10 البولي و تكليماگوي الخالي 11 تكاريما منظر مين التوالي 12 مي تواند به خوبي الخالي الحرار مين التوالي 13 الن تكاريما المائي التوالي 14 تر التوالي مي تواند مي التوالي 15 تر التوالي التوالي 16 التوالي مي التوالي 17 تر التوالي التوالي 18 التوالي التوالي 19 بالتوالي التوالي 10 بالتوالي التوالي 11 تكاريما التوالي 12 بالتوالي التوالي 13 ناز تعلي التوالي التوالي 14 للموزالي التوالي 15 توالي التوالي التوالي 16 للموزالي التوالي التوالي 17 بالتوالي التوالي 18 الموزالي التوالي التوالي 19 للموزالي التوالي <td< th=""><th>4</th><th>می تواندبه درستی مطالب را</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></td<> | 4 | می تواندبه درستی مطالب را | | | | | |
| التوالي التوالي التوالي التوالي 6 الكرامر الكولي التوالي 7 تارير . 8 الرائي و تكليماگاهي مين قرهنگ 8 الرائي و تكليماگوي الخالي التوالي 9 الرائي و تكليماگوي الخالي 10 البولي و تكليماگوي الخالي 11 تكاريما منظر مين التوالي 12 مي تواند به خوبي الخالي الحرار مين التوالي 13 الن تكاريما المائي التوالي 14 تر التوالي مي تواند مي التوالي 15 تر التوالي التوالي 16 التوالي مي التوالي 17 تر التوالي التوالي 18 التوالي التوالي 19 بالتوالي التوالي 10 بالتوالي التوالي 11 تكاريما التوالي 12 بالتوالي التوالي 13 ناز تعلي التوالي التوالي 14 للموزالي التوالي 15 توالي التوالي التوالي 16 للموزالي التوالي التوالي 17 بالتوالي التوالي 18 الموزالي التوالي التوالي 19 للموزالي التوالي <td< th=""><th></th><th>به زبان انگلیسی بنویسد.</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></td<> | | به زبان انگلیسی بنویسد. | | | | | |
| التوالي التوالي التوالي التوالي 6 الكرامر الكولي التوالي 7 تارير . 8 الرائي و تكليماگاهي مين قرهنگ 8 الرائي و تكليماگوي الخالي التوالي 9 الرائي و تكليماگوي الخالي 10 البولي و تكليماگوي الخالي 11 تكاريما منظر مين التوالي 12 مي تواند به خوبي الخالي الحرار مين التوالي 13 الن تكاريما المائي التوالي 14 تر التوالي مي تواند مي التوالي 15 تر التوالي التوالي 16 التوالي مي التوالي 17 تر التوالي التوالي 18 التوالي التوالي 19 بالتوالي التوالي 10 بالتوالي التوالي 11 تكاريما التوالي 12 بالتوالي التوالي 13 ناز تعلي التوالي التوالي 14 للموزالي التوالي 15 توالي التوالي التوالي 16 للموزالي التوالي التوالي 17 بالتوالي التوالي 18 الموزالي التوالي التوالي 19 للموزالي التوالي <td< th=""><th>5</th><th>مي تواند لغات و جملات</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></td<> | 5 | مي تواند لغات و جملات | | | | | |
| الله الله البراني و انگليس قديني كاس مىكد. البراني و انگليس كامي دارد. البراني و انگليس كاني دارد. البراني و انگليس كاني دارد. البراني و انگليس كاني دارد. البراني و انگليس كام دارد. البراني و انگليس كامي دارد. البراني و انگليس كام دارد. البراني و انگليس كامي دارد. البراني و انگليس مي دارد. البراني البراني مي دارد. البراني مورد دارد. | - | انگلیسی را به طور صحیح | | | | | |
| 6 با گرامر انگلیسیاتشانی کامل 7 نیادگیری رواندگگلیسیا میران 8 میکند. 9 ایر آنی و تگایسیاگاهی دارد. 9 بالگیری زیان انگلیسیزا می 10 بالدگیری زیان انگلیسیزا می 11 نی موجود 12 نی در ان داخان موزش دو 13 نی در ان داخان موزش دو 14 نی در ان در می موجود 15 نی در ان در می موجود 16 نی در ان در می موجود 17 سیماند می کند در من تدریسانده می موجود 18 نی در ان در می موجود 19 باد گذری دی دون شیوه موجود 10 باد گذری موفقیات دانش 11 می موجود 12 سیم موجود 13 نی در ان در شیوه مونی دانش 14 می موزن در ان دانش 15 می موزن در ان دانی موزش کاه 16 زی در ان دانی موزن دان دانش 17 بی می موزن دانی موزن دانی موزن دانی موزن دانی موزن دانی موزن دانی دانی موزن دانی موزن دانی دانی موز دان | | ي في و . وو | | | | | |
| ۲ به طور روانگلیس صحیت 7 به طور روانگلیس صحیت 8 لوی دیگ هی داد. 9 ایول الس آموزش در بالگیری زبان اگلیسی آموزش در بالگیری زبان اگلیسی آموزش در بیند می دونی این اگلیسی آموزش در بیند می دونی می دونی در این آموزش بیند می دونی در این آموزش بیند دونی در به می دونی در این آموزش بریار می دونی در این آموزش بریار می دونی در میت 11 می دون در میتی در بال موزش بیند در بین می دونی در این آموزش بریار می دونی در میت 12 به طور می دانی بریار می دونی در این آموزش بریار می دونی در میت 13 بادگیری زبان آگیش بریار موثبی در میت 14 معتد است که دیگری زبان اگیش میناونی در میت 15 میتو در بین بیند میتور می دونی بیند میتون دانی بیند میتون دانی دیگی در می دونی بیند میتون دانی دیگی میتور مینوز داری دیگی میتور دانی میتون دانی دیگی میتور میتور بیند داری دیگی میتور بیند در میت 16 میتور میتو می دانی بیند میتو داری دانی ایگی میتور دانی میتون میتو داری دانی میتون میتو داری در می دانی دانی ایگی میتو دانی داری دیگی میتو دانی دانی دیگی میتو دانی داری دیگی میتو دانی داری دیگی میتو دانی دانی دیگی در میتی در دی دانی دانی دانی دیگی در مین دانی در دانی دیگی در مین دانی دانی دیگی در میتی در میت دانی دانی دیگی در میتی در میت دانی دانی دیگی در میتی در میت دانی در در میت دانی در در میت دانی در در میت دانی دانی در دی دی دانی دانی در دی در دی دانی در دی در دی دانی دانی در در دی دانی دانی در دی دانی دانی در در دی دانی در دی دانی دانی در در دی دانی در دی در دانی دانی در در دی دانی در در دی دانی دانی در در دی دانی در در دی دان دانی در دی د | 6 | را گرامر از گارسر آشنار کامل | | | | | |
| 7 به طور روانة گلیسی صحبت هی کند. 8 لزرانی و انگلیسیڈاهی دارد. 9 بانگردی زبان انگلیسی زاری می تواند به خوبی از کامپیوتر بانگردی زبان انگلیسی زاری رو نرم افزار دهای آموزشی زبان رو نرم افزار دهای آموزشی زبان رو نرم افزار دهای آموزشی زبان بانگری در زبان تریزیس معتد است که یادگیری زبان بانگری در جوشی زبان رو مافزار در آنیده بیش زبان بانگری در جوشی زبان رو مافزار در آنیده بیش زبان بانگری در جوشی از بانگری در جوشی از بیش مناولیت در جوشی از منتوایت در جوشی بیش و از مانی انگلیسی زبان بیش و از مانی انگلیسی زبان بیش و از مانی در جوشی بیش و از مانی در جوشی از بانگری در جوشی بانگری در بیش و از مانی در جوشی بیش و از مانی در جوشی بیش و از مانی انگلیسی زبان بانگری در جوشی از بانگری در بان بانگری در بان بانگری در بان بانگری در جوشی از بانگری در بان بانگری در جوشی از بانگری در از می کند. 16 زبان بانگری در جوشی از بانگری در جوشی بیش زبان بانگری در جوشی بانگری در بانگری در اندی می نماند. 17 من دانگی اموزان زار بانگری در جوشی بانگری در بانگری در اندی می نماند. 18 نیز زبانی داش آموزان در بانگر داخل و از می کند. 19 بان آموز از انگی داش آموزان در بانگری داخل بر از می کند. 19 نیز در جوانی بی کند. 10 نیز در خوار می کند. 11 نیز در زبار می کند. 12 نیز در زبار می کند. 13 نیز در خوار می کند. 14 زبان در زبار می کند. 15 نیز در خوار می کند. 16 زبان نیز در خوار می کند. 17 نیز | 0 | | | | | | |
| می کند. می کند. 8 ایرانی و انگلیسگاهی بین فرهنگ 9 ایرانی و انگلیسگاهی بین اورزش و بینگیری زبان انگلیسیز ا می و نرم افزا هی نخینی از کامپیوتر بین استفاد شدی و نرم افزا هی موجد در این اورژش از استفاد می کند و می تعوید می از بین استفاد می کند و می تعوید می از بین استفاد می کند و می تعوید می از بین ایرای موزش نر بریار می و می تعوید می از از منتز ایرا می تعوید می از بین ایرای موقی است است. 13 نی این می مؤند انتگاری در ایزده می دربان است. 14 معتد است که دیگوری زبان انگلیس موزان ایرانی به بینگیری در مواجع و بینگیری در مواجع و استی ایگاری در مواجع و استی ایگاری در مواجع و اینگیری در مواجع و اینگیری در مواجع و استی ایگارین ایرانی به بینگیری در می مؤفید ایران ایرانی بین اینگیری می اینگیر ایران ایرانی بین ایرای دربین از تکنیکهای ایرای دربین ایرانی ایرانی بین ایرای دربین از تکنیکهای ایرای دربین ایرانی ایرانی بین ایرای دربین از تکنیکهای ایرای دربین ایرانگیسی دربی ایران دربان ایگایسی و ایران دربان ایگایسی و ایران دربان ایگایسی و ایران دربین ایران می ایران دربین می دربین ایران دربین می دربین ایران دربین می دربین ایران دربین ایران دربین می دربین ایران دربان دربین ایران دربین ایران دربان دربین ایران دربین ایران دربین ایران دربان دربین ایران دربین ایران دربان دربین ایران دربان دربین ایران درب ایران دربان ایران دربین ایرا دربان دربین ایرا درب ایرا دربان ایرا درب ایرا دربان ایران ایرا درب | _ | | | | | | |
| البراني و انگلسيگاهي دارد. 9 البراني و انگلسيگاهي دارد. 9 می تواند به خوبی از کامپیژن مر داند به خوبی از کامپیژن در در مان داند. 10 کنوباستاده کند. 11 تو نرم افز ادهای آموزشی در در مان در اند خلف موجود 11 تا به طور مان سب در بان به طور مان سب در بان در آشاده بین در مان سب در بان در آشاده می کند زیبان 11 تاب در اند خلف موجود 12 ماله می کند زیبان 13 ماله می کند زیبان 14 ماله می کند زیبان 15 مغذون در مان در به مان در منگوی در خوبای 16 زیبان در موز مان در ماندو در جوامع و ماندوز در ایرای دیبا مورد های 16 ماندوز در ایرای در به مان در ماندو در مر می دایش در در ایر می دایش در در ایر ماندوز دایز ماندو در ماندو ماندوز دایز ماندو در ماندو ماندوز دایز ماند می ماند. 17 ماندوز در ماندی می نماد. 18 ماندوز دارز ماندو در ماندو می ماندو در ایر ماندوز در ماندی می نماد. 19 در ماندو در در ایر ماندوز در ایز در می در می در مورای می کند. 10 ماندو نیز داران می کند. 11 ماندو در داندی ماندوز در داند ماندو داراندو می در موامی کند. 10 ماندو می در در موادی می داند ماندو ماندو در داند ماندو در داند ماندو ماندو در داند ماندو داند ماندو دانداند ماندو داند ماندو داند ماندو داندو ماندو | 1 | | | | | | |
| ایرانی و انگلیسیاگاهی دارد. 9 ایرانی و انگلیسیتری در انگلیسیتری در انگلیسیتری دارد. 10 یو درم افزاره این گلیسیتری دارد. 10 یو درم افزاره این گلیسیتری دارد. 11 یو درم افزاره این گلیسیتری دارد. 12 یو درم افزاره این گلیسیتری دارد. 13 یو درم افزاره این گلیسیتری دارد. 14 یو درم افزاره این گلیسیتری دارد. 15 موره در مناسی دارد. 16 یو درم دارسی دارد. 17 میتود دارد. 18 موره میتود دارد. 19 یو مونیت دارد. 10 یو در در میت دارد. 11 میتود تگذیری دارد. 12 یو در در میت دارد. 13 یو در در در میت دارد. 14 یو در در در در میت در در میت در مرد. 15 میتود دارد. بی در در میت در مرد. یو در در در میت در میت در مرد. 14 یو در در در در میت در میت در مرد. 15 میتود در در در در میت در در میت در در در در میت در میت در میت در | | | | | | | |
| الباللي المحكمة البالي المحكمة البالي المحكمة 10 الزيام الموزشي در عن المراف الموزشي در الز المكلف مورض مناسب الز المكلف مورش مانسب الز المكلف محكمة روش مراسب الزيان در النده بسار موفقيت دائش المحكمة المت كه يلدگيري زيان 11 معتقد است كه يلدگيري زيان 13 مانسب (التخاب مي موني الكليسي براى موفقيت دائش المران در الينده بسار موفقيت دائش المران در الينده بسار مغير حوامع و المران در اليزد مي معتورتگاف است 14 معتقد است كه يلدگيري زيان التخاب المي معتورتگاف است 14 و هنگهاي متفرتگاف است 15 مغير المي موفيت دائش المي الم وزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموز الزيان دري المر الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عاش الموزان در المي كاد. 16 معتقد را دري مي الز خرد معالي مي به دائش الموزان در المي كاد. 17 متو معتقد را دري مي الموزان در المي كاد. 18 مانو داران مي كاد. 19 مانو داران مي كاد. 19 مانو داران مي كاد. الموزانازينايلوران مي كاد. 20 مانو داران مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد دائش مينايلو مي مي داران مي كاد. الموزانازينايلو مي كاد. الموزانازينايلو مي كاد. الموزانازينايلو مي مي المي دائش مي الم حمي مي لي المائلي مي المائلي مي كان الم كالي مي الم مي دائس المائلي مي الموزانان حر هوني مي دائش 20 < | 8 | از تفاوتهای بین فرهنگ | | | | | |
| الباللي المحكمة البالي المحكمة البالي المحكمة 10 الزيام الموزشي در عن المراف الموزشي در الز المكلف مورض مناسب الز المكلف مورش مانسب الز المكلف محكمة روش مراسب الزيان در النده بسار موفقيت دائش المحكمة المت كه يلدگيري زيان 11 معتقد است كه يلدگيري زيان 13 مانسب (التخاب مي موني الكليسي براى موفقيت دائش المران در الينده بسار موفقيت دائش المران در الينده بسار مغير حوامع و المران در اليزد مي معتورتگاف است 14 معتقد است كه يلدگيري زيان التخاب المي معتورتگاف است 14 و هنگهاي متفرتگاف است 15 مغير المي موفيت دائش المي الم وزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموز الزيان دري المر الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عاش الموزان در المي كاد. 16 معتقد را دري مي الز خرد معالي مي به دائش الموزان در المي كاد. 17 متو معتقد را دري مي الموزان در المي كاد. 18 مانو داران مي كاد. 19 مانو داران مي كاد. 19 مانو داران مي كاد. الموزانازينايلوران مي كاد. 20 مانو داران مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد دائش مينايلو مي مي داران مي كاد. الموزانازينايلو مي كاد. الموزانازينايلو مي كاد. الموزانازينايلو مي مي المي دائش مي الم حمي مي لي المائلي مي المائلي مي كان الم كالي مي الم مي دائس المائلي مي الموزانان حر هوني مي دائش 20 < | | ایر انی و انگلیسیآگاهی دار د | | | | | |
| الباللي المحكمة البالي المحكمة البالي المحكمة 10 الزيام الموزشي در عن المراف الموزشي در الز المكلف مورض مناسب الز المكلف مورش مانسب الز المكلف محكمة روش مراسب الزيان در النده بسار موفقيت دائش المحكمة المت كه يلدگيري زيان 11 معتقد است كه يلدگيري زيان 13 مانسب (التخاب مي موني الكليسي براى موفقيت دائش المران در الينده بسار موفقيت دائش المران در الينده بسار مغير حوامع و المران در اليزد مي معتورتگاف است 14 معتقد است كه يلدگيري زيان التخاب المي معتورتگاف است 14 و هنگهاي متفرتگاف است 15 مغير المي موفيت دائش المي الم وزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عهده الموز الزيان دري المر الموزان در الباري به عهده الموزان در الباري به عاش الموزان در المي كاد. 16 معتقد را دري مي الز خرد معالي مي به دائش الموزان در المي كاد. 17 متو معتقد را دري مي الموزان در المي كاد. 18 مانو داران مي كاد. 19 مانو داران مي كاد. 19 مانو داران مي كاد. الموزانازينايلوران مي كاد. 20 مانو داران مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد. الموزانازينايلور مي كاد دائش مينايلو مي مي داران مي كاد. الموزانازينايلو مي كاد. الموزانازينايلو مي كاد. الموزانازينايلو مي مي المي دائش مي الم حمي مي لي المائلي مي المائلي مي كان الم كالي مي الم مي دائس المائلي مي الموزانان حر هوني مي دائش 20 < | 9 | اصول اساسی آموزش و | | | | | |
| التوريدي التوريدي الحالي الموزش المالي الموزش المالي الموزش المالي الموزش الموز | | بادگیر ی زیان انگلیسیر آ می | | | | | |
| 10 می تواند به خوبی از کامپیوتر و. تلاه ماور شی در این امکاذلت موجود از امکاذلت موجود از بان به طور مناسب از ان ماکادت موجود از بان به طور مناسب از ماکادی موفق داشن میکند است که پادگیری زبان انگلیسی برای موفقت داشن از متغارت بودن شیوه های انگلیسی برای موفقت داشن از متغارت بودن شیوه های از متغارت بودن سور های از متغارت برای به عهده از منظرت بودن سور ماکن از متغارت برای بان تکنیکهای از منابرای به عهده از کاری داشن انگلیسی در از متغارت برای داشن از ماکنی از منظرت برای موفقت از منظرت برای موفقت از منظرت برای مانیکهای از منظرت برای داشن از منز در می از منظرت برای داشن از کاری داشن از ماکنی از منز در می از زیاری داشن از ماکنی از کاری داشن از کاری در از کاری داشن از کاری داش از کاری داش از کاری داشن از کاری داش از داش از کاری داش از باز باش از کاری داش از کاری داش از باز کاری ماکنی از کاری داش از باز باش از کاری داش از باز باش از کاری داش از باز باش از کاری داش از باز باش از گاری داش از باز باش از گاری داش از باز داش از باز با انگلیسی از کاری داش از باز می داش از باز بان انگلیس از کاری داش از باز بان انگلیس از باز داش از گاری داش از باز بان انگلیس از کاری داش از باز بان انگلیس از کاری انگار از کاری انگار از باز باش از باز با انگار از مارز از باش از باز بان انگلیس از کاری انگار از مارز ان انگلیس از مارن انگار از مارز ای انگار از مارز ان انگلیس از مارز ان انگلیس از مارز ان مانگار از مارز با انگار از مارز ان مانگار از مارز ان باز بان انگار از مارز ای مانگار از مارز ان مانگار از مارز ان مانگار از مارز ان مانگار از مارز ان مانگار از مان مارن ان ماگار از مان ای مانگار از مان ماران مانگار از مان مانگار از مان مان مانگار از مارز ای مانگار از مان مان مانگار از مان مانگار از مان مان مانگار از مان مانه از مان مانه از مان مانه از مان مانگار از مان مانه از مان مانگار از مان مانه از مان | | | | | | | |
| النوار المال الفراد مال المورشی در ۱۱ تكريسانغاده كد. ۱۱ تكريس ديا تي در اي اموزشی در ۱2 نه خادمی كاند 12 نه خادمی كاند 13 ندياره درشهاي جديد تكريس 14 ممالسه می كند ورش تكريس 13 ندياره درشهاي جديد تكريس 14 معالمه می كند ورش تكريس نماین 15 معند است كه يذگيری زبان 16 زبان در ايند ميلونه در اي موفقيت دانش 17 معند ايند ريند شيوه هاي در اي در در اي در اي در اي در اي در اي در دي در در اي در اي در اي در اي در د | 10 | | | | | | |
| النوان النوان النوان | 10 | | | | | | |
| ۱۱ نوب از اس کلا ای امرزش نوب ان به طور مناسب نوباره روشهای جدید تدریس مناسب را انتخاب می کندریس ندریس در بای موفیت دانش منتخاب است که یادگیری زیبان نائل سی برای موفیت دانش منتخاب رای برای موفیت دانش انتخاب می ندر بین نوباری من در جها نوباری من در جها نوباری من در جها نیباریتان ایگارسی در امر نیبار زیبای دانش امرزان در انتخاب می نماید. ۱۵ نیبار بین نوباری من در جها نوباری من در جها نوباری می نماید. ۱۵ نیباری می در نوباری می نوباری به عهد نوبار زیباری به عهد نوبار زیبار ایگارسی و نوبار زیباری ایگارسی و نوبار زیباری ایگارسی و نوبار زیباری ایگارسی و نوبار زیبار ایگارسی و نوبار زیباری ایگارسی و نوبار خور می ایش نوبار زیبار روز ای در نوبار خور می ای نوبار زیبار ایگارسی و نوبار زیبار برقرار می کد. ۱۵ نوبار نوبار نوبار خور ای می نوبار زیبار برقرار می کد. نوبار نوبار بروز ای می نماید. ۱۵ نوبار نوبار نوبار خور د مطویی به دانش نوبار خور د مطویی به دانش نوبار خور د مطوی ای دانش نوبار خور د مور د نوبار این می نماید. ۱۵ نوبار نوبار می کند. نوبار نوبار نوبار می کند. نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار می کند. نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار می کند. نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار نوبار | | | | | | | |
| اب ان به طور منا سبب اب تف اندمی کا نفر روش منا سبب اب ان تف اندمی کا نفر روش تذریس اعلیه می کند و روش تذریس اعلیه می تدود می ماید. اعلیه می تدود می ماید. اعلیه می تدود می ماید. اعلیه می تدوی می ماید. اعلیه می تدوی می می تدوی می می تدوی تدوی تدوی تدوی تدوی تدوی تدوی تدو | | | | | | | |
| البیان المالی المم | 11 | | | | | | |
| الله الله الله الله الله مذالعه می كند روش تدریس مناسب را انتخاب می ندریس انگلسی برای موفیت دانش الله الله مناسب را انتخاب می ندریس انگلسی برای موفیت دانش الله الله منافع دانش اله الله منافع دانش الله الله منافع دانش الله الله منافع دانش الله الله منافع دانش الله الله منافع دانش الله منافع دانش الله منافع دانش الله منافع دانش الله مناف | | | | | | | |
| الال دریاره روشهای جدید تدریس ۱۵ مطالعه می کند روش تدریس ۱۵ مخلف را انتخاب می نماید. ۱۵ آموزان در انتخاب می نماید. ۱۵ آموزان در انتخاب می نماید. ۱۵ آموزان در انتخاب می نماید. ۱۵ مذلف مونین شیره های ۱۵ مرفانه است. ۱۵ مرفانه می دونین شیره های ۱۵ مرفانه می می در جوامع و ۱۵ مین و می می در جوامع و ۱۵ مین و می می در بی اینداز در می می دونین اینداز در در می می در بی اینداز در در می می دونین اینداز در در می در بی دان انگلیسی و ۱۵ مین و میندان انگلیسی و در می می در | | | | | | | |
| الال دریاره روشهای جدید تدریس ۱۵ مطالعه می کند روش تدریس ۱۵ مخلف را انتخاب می نماید. ۱۵ آموزان در انتخاب می نماید. ۱۵ آموزان در انتخاب می نماید. ۱۵ آموزان در انتخاب می نماید. ۱۵ مذلف مونین شیره های ۱۵ مرفانه است. ۱۵ مرفانه می دونین شیره های ۱۵ مرفانه می می در جوامع و ۱۵ مین و می می در جوامع و ۱۵ مین و می می در بی اینداز در می می دونین اینداز در در می می در بی اینداز در در می می دونین اینداز در در می در بی دان انگلیسی و ۱۵ مین و میندان انگلیسی و در می می در | | | | | | | |
| ماللعه می کند روش تدریس منافذ التخاب می نماید. اعذائی برای موفقیت دانش الموزان در آینده بسیار مغید العام الحالي برای موفقیت دانش العام الحالي برای موفقیت دانش العام الحالي برای موفقیت دانش العام الحالي برای برای به عهده العام الحالي برای به عهده العام الحالي الحالي به عهده العام الحالي به عهده العام الحالي به عهده العام الحالي معران ا | 12 | | | | | | |
| التعادي مناسب را انتخاب مي نمايد. 13 المتران در اينده بسيار مغيد دانش است. 14 المتران در اينده بسيار مغيد بالكبرين در جوامع و 15 بالتكبرين در جوامع و 16 بالتكبرين در جوامع و 17 بالتكبرين در جوامع و 18 بالتكبرين در جوامع و 19 بالتكبريندوق مي نمايد 10 بالتكبريندوق مي نمايد 11 متلق حالتقادمی کند. 12 بالتكبريندوق مي نمايد 13 بالتكبريندوق مي نمايد 14 بالتحريم از تكنيكهای کاه 15 باز دريان انگليسی و 16 زيان تليليسيزوار مي كند. 17 متنو دانش امرزان دريا انگليسی و 18 نياز دياج داش ايوزار در كم ي 19 مكاري دري مي انگزيد 10 بازخورد مطلوبي به دانش 11 ميان دان مي مي انگزيد 12 بازخورد مطلوبي بود نزه ار انه مي مايد. 13 بازخورد مطلوبي بود نزه ار انه مي مايد. 14 موز انزمان مي درو مي انگزيد 15 باز ليا درو ار مي كند. 16 موز انزمان مي درو مي انگرد 17 باز ليا در مي انگزيد | | | | | | | |
| انگلیسی برای موفقیت دانش آموزان در آینده بسیار مفید ۱4 ال متفاوت بودن شیوه های ۱4 دانش آموزان رابرای به عهده ۱5 مونان رابرای به عهده 16 موزان رابرای به عهده 17 موزان رابرای به عهده 18 بیشونتشان در مین از تکنیکهای 19 ماز دارز بانی دانش آموزان در 10 ماز دارز بانی دانش آموزان در 11 ماز دارز بانی دانش آموزان در 10 ماز دارز بانی دانش آموزان در 18 ماز دارز باز دری دانش آموزان در 19 موزان دارز بانی دانش موزان در آوزیه میند. 10 11 11 12 13 14 15 15 16 17 18 18 19 10 10 11 11 11 | | | | | | | |
| انگلیسی برای موفقیت دانش آموزان در آینده بسیار مفید ۱4 ال متفاوت بودن شیوه های ۱4 دانش آموزان رابرای به عهده ۱5 مونان رابرای به عهده 16 موزان رابرای به عهده 17 موزان رابرای به عهده 18 بیشونتشان در مین از تکنیکهای 19 ماز دارز بانی دانش آموزان در 10 ماز دارز بانی دانش آموزان در 11 ماز دارز بانی دانش آموزان در 10 ماز دارز بانی دانش آموزان در 18 ماز دارز باز دری دانش آموزان در 19 موزان دارز بانی دانش موزان در آوزیه میند. 10 11 11 12 13 14 15 15 16 17 18 18 19 10 10 11 11 11 | 13 | معتقد است که یادگیری زبان | | | | | |
| است. آموزان در آینده بسیار مفید 14 از متفاوت بودن شوه های 14 از هنگهای متفاوتگاه است. 15 فر هنگهای متفاوتگاه است. 16 فر هنگهای متفاوتگاه است. 17 مرد البان در امر 18 بانگریتشویق می نماید. 19 بانگریتشویق می نماید. 10 نیگریتشویق می نماید. 11 میشود می کند. 12 بانگریتشویق می نماید. 13 میشود می کند. 14 بانگریتشویق می نماید. 15 میشود می کند. 16 زیگریتمویق می نماید. 17 میشود می کند. 18 زیگریتمویق می د. 19 می زیگری می کند. 10 زیگری می یادید. 11 می زیگری می دایش دانش هی دایش دانش در د. 19 می گریمی دایش در د. می گریمی دایش د. می دایش د. 10 می دایش د. 11 می در د. 12 می دایش د. 13 می دایش د. 14 می دایش د. 15 می د. 16 می دار د. می د | - | | | | | | |
| است. است. الانگردی در جوانع و ادانش آموزان رابرای به عهده 15 مند مندولیت در جهت 16 مند مندولیت در جهت 17 مند مندولیت در جهت 18 مند مندولیت در جهت 19 مند مندولیت در جهت 10 مند مندولیت در جهت 11 مند می کند. 12 مند می کند. 13 مند می کند. 14 مند مند می کند. 15 مند مند می کند. 16 زیاز خارج از کاری دانش 17 مند زیان تگلیمی و 18 نیاز خارج از کاری دانش 19 موان دانش موزان در 19 موان دانش می دانش 19 موان داخورد مطاوبی به دانش 10 موان داخورد مطاوبی به دانش 11 موان داخورد مطاوبی دو زیار می کند. 11 موان داخورد مطاور داخورد ماخه دانش 11 موان داخورد مطاور دو کاری دانش 12 موان داخورد مطاور دو کاری دانش 13 مواندار مورد عاخه دانش 14 مواندار مورد عاخه دانش 15 موز داخورد مورد مورد مورد مورداش 16 | | | | | | | |
| 14 از متفارت بودن شوره های 14 از متفارتگاه است. 15 فرهنگهای متفارتگاه است. 15 فرهنگهای متفارتگاه است. 16 نگرفتن مسئولیت در مهر 17 میتویاستاد می گذر 18 نیاز زبانی دانش آمرزان در مر 19 نیاز زبانی دانش آمرزان در مر 10 نیاز زبانی دانش آمرزان در می ماد. 11 میتویاستاد می گذر 12 نیاز خارج از کلاس دانش 18 نیاز خارج از کلاس دانش 19 میتواناراندام در دارنان داریمی کند. 10 میان داخشهی نماید. 11 میزان داخشهی نماید. 12 میزان داخواند. 13 میزان داخواند. 14 میزان داخواند. 15 میزان داخواند. 16 زیاز در می کند. 17 میزان داخواند. 18 میزان داخوی در دارد. 19 میزان داخوی در دارد. 10 میزان در دیند. 11 میزان در دیند. 12 میزان در دیند. 13 میزاند. 14 میزا دری دیند. | | | | | | | |
| البالله بالدگیری در جوامع و فرهنگهای متفاوتاگاه است. 15 فرقنگهای متفاوتاگاه است. 16 یگرقن مسئولیت در جهت بیشرینتمان در امر 16 ینگیریتشویق می نماید. 17 متنوعاستفاد می کند. 16 نیاز زبانی دانش آموزان در 17 متنوعاستفاد می کند. 18 نیاز زبانی دانش آموزان در 17 منوبان دانش آموزان در 17 منوبان دانش آموزان در 18 سطوح مختلف را درک می 19 موزانارانباط برقرار می کند. 18 بازخورد مطلوبی به دانش 19 موزانارانباط برقرار می کند. 20 موهی یا دو نفره ارانه می 21 معان ساختار های دستوری با نگیزد 21 موهی یا دو نفره ارانه می کند. 22 مورد علاقه داش 23 مورد علاقه داش 24 مورد علاقه داش 25 مورد علاقه داش 26 مورد می کند. 27 مورد علاقه داش 28 موزانارنباط برقرای می کند. 29 موره دادر منور می کند. 20 مورد ع | 14 | | | | | | |
| فرهنگهای متفاوتاگاه است. 15 دانش آموزان رابرای به عهده 16 یگرفتن مسؤلیت در جهت یگرفتن مسؤلیت در جهت 16 یدگیریتشویق می نماید. 17 متنو عاستفاده می کند. 18 نیاز زبانی دانش آموزان در 17 منتو عاستفاده می کند. 18 نیاز زبانی دانش آموزان در 19 نیاز زبانی دانش آموزان در که می 10 نیاز زبان دانگلیسی و 11 آموزاناراتهمی نماید. 18 نیاز خبارج از کی کمی 19 نیاز خبارج از کروهی ایگیزد 10 دهو را از به می انگیزد 11 میان ساختارهای دستوری با 12 میان ساختارهای دستوری با 13 میان ساختارهای دستوری با 14 میان ساختارهای دستوری با 15 میان ساختارهای دستوری با 16 میان ساختارها در دی بازیا در میادهای دستوری با 17 میان ساختارها در دی با 18 شرایط مورد علاقه دانش 19 میان ساختارها در در با 10 میان ساختارها در در با 11 میان ساختارها در در با 12 میان ساختارها در در بو | 14 | | | | | | |
| 15 دانش آموزان رابرای به عهده 16 گرقتن مسئولیت در جهت 16 یدگیریتشویق می نماید. 16 در تدریس از تکنیکهای 17 متنو عاستاده می کند. 16 نیاز زبانی دانش آموزان در 17 متنو عاستاده می کند. 17 متنو عاستاده می کند. 17 متنو عاستاده می کند. 17 منو زبان انگلیسی و 18 نیاز زبان انگلیسی و 18 موز انار انهمی نماید. 19 موز انار انهمی نماید. 19 موز انار انهمی نماید. 10 موز انار انهمی نماید. 10 موز انار انهمی نماید. 11 موز انار بناط برزی و کار گروهی انگیزد 12 کوهی دو نقره ار انه می کند. 13 موز انار بناط مورد و کار گروهی دو نقره ار انه می کند. 14 موز انار بناط مورد و کار می کند. 15 موز انار بنار می کند. 16 موز انار بنا می کند. 17 موز انار به می کند. 18 موز انار به می کند. 19 موز انار به می کند. 10 موز انار به می کند. 10 موز انار به می کند | | ف دنگاه تنا تآگاها مت | | | | | |
| گرقتن مسئولیت در جبهت پیشرفتشان در امر بادگیریتشویق می نماید. 16 بادگیریتشویق می نماید. 17 در تدریس از تکنیکهای نیاز زیانی دانش آموزان در تعار دادی می کند. 17 متنو عاستفاده می کند. 17 منز و عاستفاده می کند. 18 نیاز زیانی دانش آموزان در آموزانارتباط برقرار می کند. 19 موزانارتباط برقرار می کند. 20 دهم ممکاری و کار گروهی فعالیتهای درا بر می انگیزد 20 دهو بر انجام آنیا نظارت می آموزانارتباط برقرار می کند. 21 میان نظارت می کند. 22 دهو بر انجام آنیا نظارت می میان نظارت می کند. 23 میان نظارت می کند. 24 میان نظارت می کند. 25 آموزانارتباط برقرار می کند. 26 میان نظارت می کند. 27 آموزانارتباط برقرار می کند. 28 میان نظارت می کند. 29 میان نظارت می کند. 20 نظاریط مورد علاقه دانش 21 نظاریط مورد دیزه دانش میازیهای دانش 22 میان نظاری می کند. 30 میان نظاریط مورد علاقه دانش 31 میازیان در جهت 32 میازیاز زیان انگلیسی 33 میان نظاری می کند. | 1.5 | | | | | | |
| البلی المرافقة المرافة المرافقة المرافة الممرافة المرافة المرافة المرافة الممرافة الممم | 15 | | | | | | |
| الماليزيتشويق مى نمايد. 16 در تدريس از تكذيكهاى 17 متنو عاستقاده مى كند. 17 نياز زيانى دانش آموزان در 17 كند و بين زيان انگليسى و 18 نياز خارج از كلاس دانش 18 نياز خارم مى كند. 19 آموزانارانهمى نمايد. 10 آموزانارانهمى نمايد. 10 معكارى و كار گروهى باد مى كند. 10 موزانارانهمى نمايد. 10 موزانارانهمى نمايد. 10 موزانارانهمى نمايد. 10 موزانارانهمى كند. 10 موزانارتباط برقرار مى كند. 20 موزانارتباط برقرار مى كند. 21 موزانارتباط برقرار مى كند. 22 موزانارتباط برقرار مى كند. 23 موزانارتباط برقرار مى كند. 24 موزانارتباط برقرار مى كند. 25 موزانارتباط برقرار مى كند. 26 موزانارتباط برقرار مى كند. 27 موزانارتباط برقرار مى كند. 28 موزانارتباط برقرار مى كند. 29 موزانارتباط برقرار مى كند. 20 موزانارتباط برق | | | | | | | |
| 16 در تدریس از تکنیکهای 17 متنوعاستفاده می کند. 17 نیاز زبانی دانش آموزان در 17 کند و بین زبان انگلیسی و 18 نیاز خورد مطلوبی به دانش 18 نیاز خارد می کند. 19 آموزانارانهمی نماید. 19 محمل محكاری و کار گروهی 10 آموزانارانهمی نماید. 11 محمل محكاری و کار گروهی با دانش 19 محملی محكاری و کار گروهی با دانش 20 دهدو بر انجام آنها نظارت می 21 میان ساختارهای دستوری با 22 میان ساختارهای دستوری با 23 میان ساختارهای دستوری با 24 میان ساختار می کند. 25 آموزانارتباط برقرار می کند. 26 میان ساختار می کند. 27 آموزانارتباط برقرار می کند. 28 میان ساختار می کند. 29 میاز می | | | | | | | |
| متنوعاستغاده می کند. ۱۲ نیاز زبانی دانش آموزان در سطوح مختلف را درک می کند و بین زبان انگلیسی و سطوح مختلف را درک می نیاز خارج از کلاس دانش ۱8 نیاز خارج از کلاس دانش ۱8 آموزانارانهمی نماید. ۱9 کروهی یا دو نفره ارائه می مراز سلارانهمی نماید. 10 ممکاری و کار گروهی 20 میان ساختارهای دستوری با موزانارتباط برقرار می کند. 21 میان ساختارهای دستوری با موزانارتباط برقرار می کند. 21 میان ساختارهای دستوری با موزانارتباط برقرار می کند. 21 میان ساختارهای دستوری با مرایط مورد علاقه دانش 21 میان نخات و کاربرد آنها با موزانارتباط برقرار می کند. 22 میان نخات و کاربرد آنه با موزانارتباط برقرار می کند. 23 میان دادن و ،نوشتن،مکالمه پیشرفت مهارتهای مقاینهای میارد به می کند. 24 میارتهای سنگاده می کند. 25 آموزاناز زبان انگلیسی سماخاده می کند. 26 استفاده می کند. 27 میاز باز باز برزیای میزان پیشرفت استفاده می کند. 28 آموزاناز زبان انگلیسی سماخان در جهت دانش آموزان در جهت | | | | | | | |
| 17 نیاز زبانی دانش آموزان در 21 کند و بین زبان انگلیسی و سطوح مختلف را درک می 18 نیاز خارج از کلاس دانش 18 آموزانارتاطبرقرار می کند. 19 کروهی یا دو نقره ارائه می 20 کروهی یا دو نقره ارائه می 21 دهدو بر انجام آنها نظارت می 20 کروهی یا دو نقره ارائه می 21 میان ساختارهای دستوری یا 22 کروهی یا دو نقره ارائه می 23 میان ساختارهای دستوری یا 24 میان ساختارهای دستوری یا 25 شرایط مورد علاقه دانش 26 میان ساختارهای دستوری یا 27 آموزانارتباط برقرار می کند. 28 میان نخارهای دستوری یا 29 میان نخارهای دستوری یا 20 نخاریط مورد علاقه دانش 21 آموزانارتباط برقرار می کند. 22 شرایط مورد علاق دانش 23 نخاریای میان یا بیایهای منازیای میان یا | 16 | در تدریس از تکنیکهای | | | | | |
| سطوح مختلف را درک می کند و بین زبان انگلیسی و آموزانارتباط برقرار می کند. اهرانارتباط برقرار می کند. اهرانارانباط برقرار می کند. اهرانارانباط برقرار می کند. اهرانارانباط برقرار می کند. اهرانارانباط برقرار می کند. اموزانارانباط برقرار می کند. امرانانارنباط برقرار می کند. امرانارتباط برقرار می کند. امروزانارتباط برقرار می کند. امرانارتباط برقرار می کند. امروزانارتباط برقرار می کند. امروزانارتباط برقرار می کند. امروزانارتباط برقرار می کند. امروزانارتباط برقرار می کند. امراز باز بریا می می می بید. امراز باز با بی می می می بر بر می می می می می | | متنو عاستفادہ می کند | | | | | |
| کند و بین زبان انگلیسی و نیاز خارج از کلاس دانش نیاز خارج از کلاس دانش اهوزانارانهمی نماید. اهوزانارانهمی نماید. محص همکاری و کار گروهی و فغالیتهای ،را برمی انگیزد دهدو بر انجام آنها نظارت می کند. میان ساختارهای دستوری با کند. میان نخات و کاربرد آنها با میان نخات و باز میانه میکند. میاز به می کند. میاز بازیها و پازلهادرست میاز بازیها و پازلهادرست میاز باز بازیها و پازلهادرست میاز بازیها و پازلهادرست میاز بازیها و پازیان انگلیسی می نیان پیشرفت میاز باز می کند. میاز باز میار می کند. میاز باز میزان پیشرفت میاز می می نیان پیشرفت میاز می خوان در جهت بر می کند. میاز می میزان پیشرفت میاز می میزان پیشرفت میاز می خواند در جهت میاز می خوان در جون باز می میزان در جانی می می | 17 | | | | | | |
| زیاز خارج از کلاس دانش آموزانارتباط برقرار می کند. بازخورد مطلوبی به دانش انزور مطلوبی به دانش محس همکاری و کار گروهی میان بدام می گروهی یا دو نفره ارائه می کند. دهدو بر انجام آنها نظارت می کند. میان ساختارهای دستوری با کند. میان نخات و کاربرد آنها با آموزانارتباط برقرار می کند. شرایط مورد علاقه دانش میان نخات و کاربرد آنها با آموزانارتباط برقرار می کند. گوش دادن و ،نوشتن،مکالمه یفعالیتهای متنوع در جهت کوش دادن و ،نوشتن،مکالمه میان باط مورد علاقه دانش میان باط برقرار می کند. موازنار باط برور می کند. آموزاناز زبان انگلیسی میان پیشرفت میزان پیشرفت میزان در جهت میزان در جهت | | سطوح مختلف را درک می | | | | | |
| آموز انار تباط برقرار می کند. اهوز انار انهمی نماید. ۱۹ ممکاری و کار گروهی ۱۹ معمکاری و کار گروهی ۱۹ معمکاری و کار گروهی ۱۹ میان انجام ۱۹ میان ساختار های دستوری با ۱۹ موز انار تباط برقرار می کند. ۱۹ موز انار تباط برقرار می کند. ۱۹ ۱۹ موز انار تباط برقرار می کند. ۱۹ | | کند و بین زبان انگلیسی و | | | | | |
| آموز انار انهمی نماید. ۱۹ ۱۹ فعالیتهای ،را برمی انگیزد ۵ < | | نیاز خارج از کلاس دانش | | | | | |
| آموز انار انهمی نماید. ۱۹ ۱۹ فعالیتهای ،را برمی انگیزد ۵ < | | أموز انار تباط بر قر ار مي كند. | | | | | |
| آموز انار انهمی نماید. ۱۹ ۱۹ فعالیتهای ،را برمی انگیزد ۵ < | 18 | بازخورد مطلوبی به دانش | | | | | |
| فعالیتهای ، را برمی انگیزد گروهی یا دو نفره ارائه می کند. 20 میان ساختارهای دستوری با 20 میان ساختارهای دستوری با 20 میان لغات و کاربرد آنها با 21 آموزانارتباط برقرار می کند. شرایط مورد علاقه دانش 22 مین اغات و کاربرد آنها با 23 مین اینار یاط مورد علاقه دانش 24 آموزانارتباط برقرار می کند. 25 خواندن انگلیسیارائه می کند. 24 استفاده می کند. 23 متناسب با سطح درک دانش 24 آموزاناز زبان انگلیسی 24 استفاده می کند. 25 آموزاناز زبان انگلیسی 24 موزاناز زبان انگلیسی 25 آموزاناز زبان انگلیسی 26 موزاناز زبان انگلیسی 27 موزاناز زبان انگلیسی 28 موزان در جهت 20 موزان در جهت 20 موزان در جهت | - | | | | | | |
| فعالیتهای ، را برمی انگیزد گروهی یا دو نفره ارائه می کند. 20 میان ساختارهای دستوری با 20 میان ساختارهای دستوری با 20 میان لغات و کاربرد آنها با 21 آموزانارتباط برقرار می کند. شرایط مورد علاقه دانش 22 مین اغات و کاربرد آنها با 23 مین اینار یاط مورد علاقه دانش 24 آموزانارتباط برقرار می کند. 25 خواندن انگلیسیارائه می کند. 24 استفاده می کند. 23 متناسب با سطح درک دانش 24 آموزاناز زبان انگلیسی 24 استفاده می کند. 25 آموزاناز زبان انگلیسی 24 موزاناز زبان انگلیسی 25 آموزاناز زبان انگلیسی 26 موزاناز زبان انگلیسی 27 موزاناز زبان انگلیسی 28 موزان در جهت 20 موزان در جهت 20 موزان در جهت | 19 | حس همکاري و کار گرو هي | | | | | |
| گروهی یا دو نفره ارائه می کند. کند. 20 کند. 21 میان ساختارهای دستوری با 20 آموزانارتباط برقرار می کند. 21 میان لغات و کاربرد آنها با 21 میان لغات و کاربرد آنها با 22 میان لغات و کاربرد آنها با 23 شرایط مورد علاقه دانش 24 موزانارتباط برقرار می کند. 25 موزانارتباط برقرار می کند. 26 مارینهای منزوار می کند. 27 موزانارتباط برقرار می کند. 28 موراندارتباط برقرار می کند. 29 مورش دادن و ،نوشتن، مکالمه 20 میز دان نگایسیارانه می کند. 21 مایندار نه می کند. 22 مایز بازیها و پازلهادرست 23 مورزان زیان انگایسی 24 استفاده می کند. موزان زیان انگایسی 21 موزان زیاز مون هیزان پیشرفت آموزان در چهت <th>17</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> | 17 | | | | | | |
| دهدو بر انجام آنها نظارت می کند. 20 میان ساختار های دستوری با 20 آموزانار تباط برقرار می کند. 21 آموزانار تباط برقرار می کند. 21 آموزانار تباط برقرار می کند. 22 قعالیتهای متنوع در جهت 23 قعالیتهای متنوع در جهت 24 فعالیتهای متنوع در جهت 25 آموزاناز زبان انگلیسی 24 استفاده می کند. 24 آموزاناز زبان انگلیسی 24 آموزاناز زبان انگلیسی 25 آموزاناز زبان انگلیسی 26 آموزاناز زبان انگلیسی 27 آموزاناز زبان انگلیسی | | گروه دا ده نفره ادائه م | | | | | |
| كند. 20 ميان ساختارهاى دستورى با 20 شرايط مورد علاقه دانش 21 آموزانارتباط برقرار مى كند. شرايط مورد علاقه دانش 21 شرايط مورد علاقه دانش 21 شرايط مورد علاقه دانش 22 شرايط مورد علاقه دانش 23 ييشرفت مهارتهاى 24 نوشتن،مكالمه ينشرفت مهارتهاى 23 متاليتهاى متنوع در جهت 24 استفاده مى كند. متالسب ا سطح درك دانش 24 استفاده مى كند. آموزاناز زبان انگليسي 24 استفاده مى كند. آموزاناز زبان انگليسي استفاده مى كند. 25 آرمون هليلور صحيح از 26 انش آموزان در جهت براى ارزيابى ميزان پيشرفت افزايش ميزان پيشرفت | | | | | | | |
| 20 میان ساختارهای دستوری با مور انار تباط برقرار می کند. آموز انار تباط برقرار می کند. 21 میان لغات و کاربرد آنها با 21 مور دار تباط برقرار می کند. 22 شرایط مورد علاقه دانش 23 مور انار تباط برقرار می کند. 24 مغالبتهای متنوع در جهت 25 مور انار تباط برقرار می کند. 26 مدادن و ،نوشتن،مکالمه 27 معالبتهای متنوع در جهت 28 مور انار نباط برقرار می کند. 29 مینده می نمانیه می کند. 20 می می نمانیه می کند. 21 ستفاده می نماید. 22 می می نماید می کند. 23 می می نماید. 24 استفاده می نماید. 24 استفاده می نماید. 25 آموز اناز زبان انگلیسی آزمون هابطور صحیح از بخانه می نماید. 25 موز ان در جهت افز ایش آموز ان در جهت افز ایش میز ان علاقه | | | | | | | |
| شر ایط مورد علاقه دانش آموز انار تباط بر قرار می کند. میان لغات و کاربرد آنها با 21 شر ایط مورد علاقه دانش شر ایط مورد علاقه دانش میان تباط بر قرار می کند. مواز انار تباط بر قرار می کند. مقالیتهای متنوع در جهت 22 مین دادن و ،نوشتن،مکالمه ییشرفت مهار تهای دو اندن انگلیسیار آنه می کند. موز اناز زبان انگلیسی میناد می کند. موز اناز زبان انگلیسی میناد می کند. موز اناز زبان انگلیسی میناد می کند. موز اناز زبان انگلیسی میز ان یا مورد دانش موز ان ریان یا یا مورد میز ان یا یا مورد دانش موز ان ریان یا یا مورد دانش انگلیسی میز ان یا مورز ان در جهت موز ان در جهت میز ان می کنه موز ان در جهت موز ان می کنه | 20 | | | | | | |
| آموز انار تباط برقر ار می کند. میان لغات و کاربرد آنها با ۵ شر ایط مورد علاقه دانش آموز انار تباط برقر ار می کند. فعالیتهای متنوع در جهت ۵ گوش دادن و ،نوشتن،مکالمه ۲ مهار تهای ۲ <th>20</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> | 20 | | | | | | |
| شرایط مورد علاقه دانش آموزانارتباط برقرار می کند. فعالیتهای متنوع در جهت عنی مهارتهای عنی مهارتهای عنی مهارتهای عنی انگلیسیارائه می کند. زباز بازیها و پازلهادرست متناسب با سطح درک دانش مزان انگلیسی آموزاناز زبان انگلیسی میناسب با سطح درک دانش موزاناز زبان انگلیسی موزان در جهت برای ارزیابی میزان پیشرفت اهزایش میزان پیشرفت | | سرایط مورد عرف دانس آ ۱۰۱۰ ۲۱۱ مقال مکن | | | | | |
| شرایط مورد علاقه دانش آموزانارتباط برقرار می کند. فعالیتهای متنوع در جهت عنی مهارتهای عنی مهارتهای عنی مهارتهای عنی انگلیسیارائه می کند. زباز بازیها و پازلهادرست متناسب با سطح درک دانش مزان انگلیسی آموزاناز زبان انگلیسی میناسب با سطح درک دانش موزاناز زبان انگلیسی موزان در جهت برای ارزیابی میزان پیشرفت اهزایش میزان پیشرفت | 01 | امور انار نباط بر قرار می دند. | | | | | |
| آموز انار تباط برقرار می کند. فعالیتهای متنوع در جهت ییشرفت مهارتهای گوش دادن و ،نوشتن،مکالمه خواندن انگلیسیارائه می کند. ۲ مواندن انگلیسیارائه می کند. ۲ < | 21 | میان لغات و داربرد آنها با | | | | | |
| ييشرفت مهارتهای گوش دادن و ،نوشتن،مكالمه خواندن انگلیسیارائه می كند. از بازیها و پازلهادرست ستفاده می نماید. 24 استفاده می نماید. 24 استفاده می كند. 5 آموزاناز زبان انگلیسی 25 آزمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | | | | | | | |
| ييشرفت مهارتهای گوش دادن و ،نوشتن،مكالمه خواندن انگلیسیارائه می كند. از بازیها و پازلهادرست ستفاده می نماید. 24 استفاده می نماید. 24 استفاده می كند. 5 آموزاناز زبان انگلیسی 25 آزمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | - | اموز انار نباط بر قر ار مي دند | | | | | |
| خواندن انگلیسیار آنه می کند. از بازیها و پازلهادرست 23 استفاده می نماید. متناسب با سطح درک دانش 24 آموز آناز زبان انگلیسی استفاده می کند. زمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | 22 | فعالیتهای متنوع در جهت | | | | | |
| خواندن انگلیسیار آنه می کند. از بازیها و پازلهادرست 23 استفاده می نماید. متناسب با سطح درک دانش 24 آموز آناز زبان انگلیسی استفاده می کند. زمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | | پیشرفت مهارتهای | | | | | |
| استفاده می نماید. متناسب با سطح درک دانش آموزاناز زبان انگلیسی استفاده می کند. زمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | | گوش دادن ٍو ،نوشتن،مکالمه | | | | | |
| استفاده می نماید. متناسب با سطح درک دانش آموزاناز زبان انگلیسی استفاده می کند. زمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | | خواندن انگلیسیار ائه می کند. | | | | | |
| استفاده می نماید. متناسب با سطح درک دانش آموزاناز زبان انگلیسی استفاده می کند. زمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | 23 | از بازیها و پازلهادرست | | | | | |
| 24 متناسب با سطح درک دانش آموزاناز زبان انگلیسی استفاده می کند. آزمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | L | استفادہ می نماید | | | | | |
| آموزاناز زبان انگلیسی استفاده می کند. آزمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | 24 | متناسب با سطح درک دانش | | | | | |
| استفاده می کند. آزمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | | آموزاناز زبآن انگلیسی | | | | | |
| آزمون هلبطور صحیح از 25 برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | | استفادہ می کند | | | | | |
| برای ارزیابی میزان پیشرفت دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | 25 | آذمون هلطور صحبح از | | | | | |
| دانش آموزان در جهت افزایش میزان علاقه | | | | | | | |
| افزایش میزان علاقه | | برین رزیدی روی پر و دانش آمه زان در حهت | | | | | |
| المریبین میراد. | | الفنارش مرزان علاقه | | | | | |
| | | افر پس میں ہے۔ آنمااستفادہ مے نماند | | | | | |
| | L | الها،ستان سی حال | | 1 | 1 | 1 | 1 |

Bahareh Esbati and Mitra Tabatabaei/Elixir Psychology 72 (2014) 25181-25187

| 26 | نکات انگلیسی را از طریق | | | | | |
|-------|--|----------|--------|---------|----------|---------|
| | نشان دادن تصویر و ،پانتومیم | | | | | |
| | توضيح ساده به طور جذاب | | | | | |
| | بیان می کند قبل از اینکه | | | | | |
| | معني آنمار الرائه دهد | | | | | |
| 27 | معنی آنهار اار ائه دهد. توقعاتی را که از کلاس | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| | داردبیان می کند <u>.</u> راهنمایی ونظارت بر | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| | فعالیتهای گرو هی دار د. | | | | | |
| 29 | دانش آموزان را به استفاده از | | | | | |
| | ف رهنگ لـ خت و منابع | | | | | |
| | تشويق مي کند تا حس م ف يد | | | | | |
| | | | | | | |
| | یادگیری مستقل را در آنها | | | | | |
| | بوجود آورد. به تفاوتهای فردی دانش | | | | | |
| 30 | به تفاوتهای فردی دانش | | | | | |
| | آموزان در کلاستوجه می کند. | | | | | |
| 31 | آموزان در کلاستوجه می کند. ابتدا مطالب رابه طور شفاهی | | | | | |
| 51 | و رو ارائه می کند و سپس روی | | | | | |
| | ارات می <u>م</u> ی می نویسد. | | | | | |
| 22 | اندا اینا کت | | | | | |
| 32 | از طرح درس استفاده می کند | | | | | |
| | و در آرائه آن در صورت | | | | | |
| | لزوم انعطاف پذیر است. | | | | | |
| 33 | لزوم انعطاف پذیر است. موقعیتهایی جهت استفاده از | | | | | |
| | زبان انگلیسی برای انجام | | | | | |
| | کارہا و فعالیتھای معنی | | | | | |
| | | | | | | |
| 24 | دارفراهم می نماید. رابطه مناسب و شایسته ای با | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| | دانش أموزان برقرار می | | | | | |
| | کند | | | | | |
| 35 | در مقابل دانش آموزان | | | | | |
| | ضعیف ترصبور است. به دانش آموزان تواناتر | | | | | |
| 36 | به دانش آموزان تواناتر | | | | | |
| | فعالیتهای رقابتی ارائه می | | | | | |
| | يه و بی د هد. | | | | | |
| 37 | ييشرفت دانش أموزان را | | | | | |
| 57 | | | | | | |
| | تشخیص داده و آنها را تشویق | | | | | |
| | می کند. | | | | | |
| 38 | می کند. دانش آموزان را به زبان | | | | | |
| | انگلیسیعلاقه مند می سازد. به تدریس انگلیسی علاقه مند | | | | | |
| 39 | به تدریس انگلیسی علاقه مند | | | | | |
| • | . ويرق يرق | | | | | |
| 40 | داخل و ،به دانش آموزان | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| | خارج از کلاس کمک می کند | | | | | |
| | و از این کار لذت می برد. استرس دانش آموزان را در | | | | | |
| 41 | استرس دانش آموزان را در | | | | | |
| | کلاسکم می نماید. | | | | | |
| 42 | دار ای حس شوخ طبعیاست. خندان و بشاش است. | | | | | |
| 43 | خندان مردشاش است | | | | | |
| 44 | نسبت به تمام دانش آموزان | | | | | |
| 44 | | | | | | |
| | رفتاری یکسان دارد. وظیفه شناس و ،با وجدان | | | | | |
| 45 | | | | | | |
| | ا ست منظم | | | | | |
| 46 | انتقاد بذبر است | | | | | |
| 47 | انتقاد پذیر است. پای بند به قوانین و مقررات | | | | 1 | |
| | پی جب ج سر سر است | | | | | |
| 40 | اجرایی است. یصاخ رظن رگا افطل | <u> </u> | L | | * * * | 1 |
| | | وم رد | ىبد در | اد ناتر | ښت ی | ر باددا |
| | ب فرما | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| ••••• | ••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• | ••••• | ••••• | ••••• | ••••• | ••••• |
| ••••• | | | ••••• | ••••• | | ••••• |
| | ساعت: | | | : :د | خ کموي ہ | يخ پاس |
| | ات شکر مکان: | ن باشيدب | موفز | | | |
| ••• | | | - | | | |

يه نام يزدان يك

شمن تقدی و تشکار از تمامی دوستگی که در این تطقی قول زهمت و شرکت ضوده اند. به استعطار می رسانه این تطقی توسط گروه مطلعات زبان تکلیمی دنشنگاه نقیدگهام جهت از رایی نگارش و بورهای شما زبان اموز آن طریز ایر تی در رابطه با ینگیرای زبان تکلیمی و در راستان توصیف کار تمه و تنگوزشی شما طرامی شده است. توصه شود که این یک تست یا استان تیست و هری پاسطی "صعیح" و با "طلط" نمی بنند. پاسخ های شما طرامی شده است. توصیف کنده نگرش شما میباشد. تنج این بررسی تبه جهت کاربردهای تعقیقاتی مورده استفاده قرار می قرد و تیکرای به توشیش تشان و میروشان تشاه در تشما بیز آن می باشد و بای و باطل کنان به شمکی سو الات پشتی دفته. از همکاری شما تولیک تشکی را دارین.

يخش اول

در این قست با کلین دارد در را هادا تا آمران موقف یا مغالف هود را با خبارت های زیر شخص ساید لطفا به شام گزینه ها

| | all a set | | P | ة تا هنوين مراقد | ÷., | | Τ | | 1 | - | |
|-----|---|---|-----------------------------|--|------------|----|---|-------------------------|---|---|----|
| ÷ | COLUMN TWO IS NOT THE OWNER. | and the second se | متينير مداخط | And in case of the local division of the loc | | | - | _ | - | | _ |
| | مزود(ی اسکر (۲ | | | | | ŧ. | ۲ | ۲ | 1 | | 1) |
| ï | مرخوانمو انكليس بال | بالودرية بالطرعين | ى دىنوبىلو يەلو يەن | نالير دواند. | | ۹. | , | ٣ | 1 | | 1 |
| . 1 | عترتدم طيدبارن | له وتوه بغراغر تنغر | ر معمل کارده ای باشو م | . بایند: (باز المجمود با | ليرد | 5 | ٠ | ۲ | 1 | | 5 |
| | بشقوى إمل تنظيس | والاس بيرانية التازير | ىر لېديەغاقال بېرە | وتلقار باراندستنيرية | + 1++ | ٩. | ٠ | • | 8 | | 1 |
| | مى باينىت زيان الكليم | ن بد بالو و تا مر ه بنو | در این درمن بالو و | | | + | + | ۲ | 1 | | ٩. |
| • | بالكويزيان الاسي | و ان من مهم است ز در ا | به سنارت بای خارج از | کلور حائلیتم | | ۰. | ۲ | 7 | | ٠ | ١ |
| 1 | به طل بن در نیمه م | بلی تنبر اسان این حط | ر. وحود دارد که ایر ایان ا | مید او مذکر خود را او د | ر في غير | • | ٠ | ٠ | ٠ | | \$ |
| . 4 | برنت ناتبر فرهبك و | و بداريو شيد فر ها | ، اير الي بولند. | | | ÷ | ٠ | + | 8 | | ٩. |
| 1 | دوست دارم وقت زيادم | ر (استر ف بالگر ی (ه | ن ادکلیسی تکم | | | 1 | ۲ | ۲ | 4 | | ١ |
| • | زوريارة للسورجي ا | ذركه بالينى را منور | وياب خاليس وبازحت | بتاخر المركزة | | , | ٠ | ۴. | 1 | ٠ | ٩. |
| • | الگر زیان میکیسی بنده | لو و دوار از از این ساو | س می توند: | | | ٠ | ۲ | ۲ | ٠ | ٠ | ٦ |
| .7 | بالقومى زمان الكيسي | والدين مهو أسبة زيرا | بربكان فلغترى راحب | بالغارانة الإهرافيكرت | | ٠ | ۲ | ۲ | 1 | | ٩ |
| 4 | بتقرى لكيس وال | من مهرات (بر ا يبتر | فناوعرفي تراليناء ببارحا | مهاردة بالافراني زبان ا | - | ÷ | ٠ | ۴. | 4 | | ٦ |
| 17 | بناية الناقيسي بلا بناقو م | زوا للالالا والليسى | ر ۲ يشي تاقلوغاني تواتم قار | غ المصيل تومع مدرك | فردراءالرم | ۰. | ٠ | ٣. | 3 | ٠ | ٩. |
| 7 | به عثر بن در نبعه ی | نالور (بال ال اليس (باز | ر فارسی در حال داودی ا | | | 1 | ۲ | ۲ | 1 | | ٦ |
| - 4 | بيتتر فرهناك هاي ديا | ر در مقلبته با فر هنگ | والى عليه هستنا | | | + | ۲ | ۲ | 8 | ٠ | я. |
| . ? | حاصر د بر ای بانگیر ی | زبان تهليت سعى و 10% | ، هود را به قال گیری | | | ٩. | ٠ | ۴. | ŧ | | Υ. |
| 3 | ا دور بیا زا اعسور می کا ایمان شرا کند | وکه در هارج از غلور | ز للگی می کلم ویه زیان ا | بالبسى نظر الدرا بحرالعت | والاستحد | 3 | 4 | $\mathcal{P}_{i}^{(i)}$ | | | ٩ |
| .1/ | بشكوى زبق تكليسي | وای مز مهم استاز وا | الوقتى رائحه واي أنها تر | زئي قال منتجهن تمح | | 1 | ۲ | ٢ | ٤ | 2 | , |
| 1 | بلكرى زباز لكبس | وای بن بهرانت زیرا | مية لم از اين طريق رط | ليت خاواندو الإضررالم | 10 | 1 | , | • | 1 | | • |

| | محتمص سقر | نا هزدر معالم | and a service of the | | | | | 22 | - | |
|---|--|---|--------------------------------|------------------|--------------------|----|----|----|---|----|
| | المقودين فالسواري وربيون | ورواد وروبه محمد | an sed of | | | | + | | | ۰. |
| | بالدوين فكليس بالبالوديز عواتعا | | | | | | | | | |
| | الفظيف مردو ايران ليمد لكور فأر | | | ليقرصرون | | | | | | 1 |
| , | الر مەبرىرىند برتيارىقى بى ا | a hand to address of the set of the second strength | Concentration of Concentration | | + | | ٠ | | | 5 |
| | برستار وکانیل (مرجوع نیاز | د روی بنگری زبان انال | مر ندرکار کار | | τ. | • | | | • | 7 |
| • | م وقدتر بوردشخ لِلدِ يَعْدَرُ مِنْ | نوعمور مراكبة والال | مدار از زمان الکسی | | | ٠ | ٠ | ٠ | | ٩. |
| | بالكوى زبان الكيمي واي من مهواسا | ن مرد ا | .4 | ٠ | ٠ | .8 | | ٩. | | |
| | حاواته او وای بشکو ی زند انگینی فا | نار (بالهربة من و() مي ك | | | ۰. | ٠ | ٠ | ٠ | | ۲ |
| ٠ | بلقوى إبل تنقيس ومحارستان باع | في هامين (بالتدبير للدياء | ورمه قرهن) و تو من م | والى العيب البند | ۰. | ٠ | ٠ | 8 | | ٩ |
| | بلقوى زبل تنظيبي والامزميه است | دير الجر شاعتندنده ان | فاله حائبة فارتكونته | سغل مند | 4. | | ٠ | 8 | ٠ | ٩. |
| 1 | بالكوي زبان الكيسي والوحز مهواست | ، زبر الدون آن على توالد سا | ر فان (بلنی بالله بالله | | 4 | ٠ | ٣ | ٠ | | ٩. |
| 1 | البيلوج وزوري كالحب تباق الباثوراية | موان بالتحراحية بنويرت | خاز پر وليند. | | ${\mathcal T}_{i}$ | ۲ | ٣ | ٠ | | 5 |
| 1 | اللرغز أيلته فزمن الكليمي ترايه تتود مايل | و از آن کاشی شرطت گلم. | | | 4 | | ۲ | 1 | • | 1 |
| 1 | روزى راخمور سيكلم كادتر بالشكاعي | تعميل بركم | \tilde{K} | 1 | ٣ | | | ٢ | | |
| 1 | بالمكوى زبل الكيس براى من مهم المت | زير اطراقيتم جين انطاراء | ن از من نارند. | | 4 | | ٠ | 1 | | t |
| 1 | علوله هواره مراعة بالقوى وغربن ه | وجه مشتر زمل الكمس ة | تلويق مهاكنان | | 4 | | + | 1 | | ٩ |
| | به گوی زبان انالیسی در ای من مهم است ایکس د_) نمره بدی باگر م | دزيرا توبيت عاروتر آرتو | نهای مهارت زیان اناقید | ر (ماند تال، | ١. | • | • | 1 | • | ٩ |
| 1 | س خواهم الالليس بالجالو وتاغز بغريان | الفيتر والقلاعلت روز عنيا | فرار بكود | | ¥. | • | ٣ | Ł | | ٢ |
| | هار سی کند از رش های ایران فرینی <i>از</i> ز | شیان هر و و فر صالی نالا | بىن زبانيا خراهد لد. | | ¥. | ٠ | ۴. | 1 | * | 1 |
| 1 | تعلل رهار افراد از او هنگ های خلارت | واربن تتوار هند | | | 4 | | ٠ | 1 | | t |
| 1 | الأرعطو فالبسى ليبلواها اطبقه والرنا | لمه تر دن بناظ من حصا دارها | لل من غوم | | ¥. | ٠ | ٠ | 4 | | \$ |
| 1 | عمور من کلونه راهتی به نبار از به زیا | ن الاليس أي ملَّ و ذلبه م | ر نز بند | | 1 | + | + | \$ | | ٢ |
| T | برای ایدکه از نوبی ادالیسی سردود دالو | رم می بنیست آن و اعلا مالو | | | 1 | ۲ | ٣ | + | | 2 |
| 1 | يشكوى زبان الكليسي براي من مهد است | زير فادتنى بلتر زبل فا | السرء الإيتلز بامن | مرارساترند | h. | • | + | 1 | | ٩ |
| 1 | بابدزمان الكليسي باد باللوم لار عور اين م | | 1 | + | ٣ | | | ۲. | | |
| 1 | يتگرى زيان لاگينى بر اي بن بيورانت زير ا افت تاريز بر خارج از اکثور به انابه تعنيل بيردارم | | | | | | ٣ | 1 | | ٢ |
| T | به بطر این فنالنی که هار هی هایه او ان اوغ رابطه با هنی سفالی) پیروی کند. | می آیند باید از اندام اهکام و | والن اسالمي (مشدط | ز للل ولين و | 1 | , | • | 4 | | 1 |

25185

Bahareh Esbati and Mitra Tabatabaei/ Elixir Psychology 72 (2014) 25181-25187

| ł | ونظر | 1 | | | | برقم | ۲ تا هنودی موافقو | ۲ ت هردن مفاقر | م مخطر | ا الشج مختلم | | | |
|----|------|----|---|-----|----|-----------|---|-------------------|-----------|-----------------|--|--|--|
| ť | | 4 | 7 | • | + | | واز علومه عارج للناعو وعادوان خذرتن الكليسي رابت مكرد | | | | | | |
| ٩. | | 1 | + | . 4 | 4 | - ifi | بالکوی زیل انگلیسی و آی بن میچ است زیرا اگر میراندیدی از آن بگو و اهستن ترمینگی خواهر کرد. | | | | | | |
| ٩. | | 1 | + | | 4 | | فال سالم فرودهوانی سازی بیلنز پیلرفت گلدهاش از دست دان فریت ایر این بیلنز. است. | | | | | | |
| 1 | | 1 | * | | ٩. | | حتى لگرهمرورش برای بانگوری زبان انگلیسی غود باز خدنسانی به فرانگوری آن دانشد. | | | | | | |
| 5 | | \$ | + | | 2 | فلدمن كلم | السور می کلوله خارج از کلور زندگی می کدو از انگلیس برای بوازاری از تناط با بردو آنما اسلاد بی | | | | | | |
| • | • | + | + | • | 1 | للكرين | ا به نظر این استار در اطلبته با دیگر ادین و همچنی دست به بیانیه مهانی طوق بذر اشان بهارای و کاسلوان جلوق بذر می بشد. | | | | | | |
| ٩. | | + | ٣ | 1 | 1 | | يشكوى زمان الكيسى نراى من مهم استازير النبي عتواهيمه عنوان بالدغرز للوغولا تقي تتوبر | | | | | | |

يقش دوم

الطلايه سوال هاي زير. همانند ديگر سوال ها و يا توجه به نمونه جدول زير. پاسخ دهيد.

| يە بىيار زىق | بەرىد | غ تا بىردر بلە | ې لغسلن خاص دارم | و. تەزىد | ا نه به مړۍ و به |
|--------------|---------|-------------------|----------------------------|-------------------|---------------------|
| | . الثرد | دزير عور عد 7 خط | یاد دوست ندارید به مسوز بک | ابويه زيلد فلأران | به جوان مثل اللر |
| 2 + 1 7 7 7 | | | | ىت نارىغا | ايا فلال سوز دو |
| | 1 | | | 14,7104 | 2.24.24.2 |

| ς. | | 1 | • | ٠ | ٩ | | | ىردرا برستىترىي ە | للاس (بل المقيس | لاحذو مراد | +1 | | |
|----|---|----|-----|---|----|------------|---|------------------------------|---------------------|---------------|------|--|--|
| ٩ | | ŧ | • | 7 | | | س توين ⁴ | ربر بوحدتها هاحطرت | از شنابه فالهني أ | لأوار وزر | | | |
| ٩ | | 4 | | ۲ | 1 | | | (بان فاللوية) | بازيا صلد الكيم | توطرما | 41 | | |
| ٦ | | 8 | 7 | ٠ | ٠ | | | tais die j | نور فاق الكليمي (با | لتحصليك | *1 | | |
| ٦ | | 8 | ۲ | ۲ | ۲ | | انا به بریدگذور های انگینی زیان حاکه ملیه؟ انا بانگری زیان تاگینی در ای شناخلی استه به هاگذ مسینه کردن با انگینی زیان تا به ها مشطرت می تویه؟ آنا به فقر های به زیان انگینی حاکمتیه؟ | | | | | | |
| 1 | | 8 | ۲ | ٩ | ۲ | | ابا بالگری زیل دکلیس برای شناخله استه به هاگذهست کردری انگلیس زیلل ناچه ها خطرت می تونه؟ | | | | | | |
| 7 | ٠ | 1 | , | 1 | 3 | | <u>6</u> | ذل 2 به بر ططر ب می تو | المردرية لتظلمون | و فرائز من | ٩. | | |
| ٩. | | ŧ | . 7 | ۲ | × | | | | | | | | |
| ٩ | | ŧ | ۲ | ٠ | ×. | | أوابه ماكلات برغر فكاليمي زيان جاكلت فمتينا ا | | | | | | |
| ٩ | | 8 | • | , | | | آبا هالنى ته در حال بالكرو رابل الكيس هنيد العملي مواقيه زمل مريخ مواكردة | | | | | | |
| ٦ | | 1 | • | ٠ | , | | بار سې بر توبه | مرتز كالبرنة واحاصط | . و د بار بار ال | تر فالرمما | 11 | | |
| 1 | | ŧ | 7 | ۲ | × | | | والأليس زيان ماتلغوه | بالرزوني كثورها | لياية ريته هز | 1.0 | | |
| ٩ | | 1 | | ۲ | × | | | . Tasalle | زخار الكيسي (بان | لاباللزباللز | 11 | | |
| ٦ | 1 | ź | ٢ | t | ١ | | | ليبر شلق عنينا | در کاشهای زبان انا | لبابران شركت | 11 | | |
| ٦ | 2 | t | • | ۲ | ٩ | | آباز اینکه معفر انتباطتن برردنستر از از گریدیاران منبط | | | | | | |
| 1 | | ŧ | 1 | ۲ | 1 | | بەطر ئىما بىلۇرىزىل ئاليىن ئۇ ئىللى باۋھالەر ھۇ ئاليىن زېلىق بوۋ لىنىڭ | | | | | | |
| - | | 1 | | | Ē | | Ť. | 7 | | | | | |
| | | i. | 4 | | | ە يەزىد | ۲ تا هردی بله | ې اصلن خاص غار د | يەربىد ئەزىد | ا دغې رونه | للاب | | |

| ٦ | | t | 7 | ۲ | 4 | أبا مابليد نوبلوه موتسل كلنور هاي الكليسي زبلل جيتلو عاليدة | 4. |
|----|---|----|----|---|----|---|-----|
| ٦ | | \$ | , | 1 | 1 | فالوستارية برمهاي فكليس بيشزي برحزسه بالاشكاد شما ارتيه تودا | 71 |
| ٦ | | 1 | , | ۲ | 3 | آبا از جناه الأليس زبانها الصلن كندلهمه لأقيس شنا معينا والريب استادق ان عنيته | 11 |
| 1 | 4 | 1 | .7 | 1 | х. | وفتر باريل تأليس مالقت منيدا | 17 |
| 1 | | ŧ | ÷ | • | .1 | آبابه للقهاء معاتت واروزنته فاى لاقيس زبان حاضت مستداه | 14 |
| ٦ | | \$ | ٢ | ۲ | 1 | الاوالعاز بشكوى زبل تكليس للتامر وبنا | ψ¢. |
| ٩. | | 1 | ۲ | t | 1 | از اینکه هاگار سعیت کردن به زیان انگلیسی تاش آموز ان دیگر به شما بعد د. دارمه ها دار آن هسید؟ | 92. |

English Learner Questionnaire

This survey is conducted by the School of English Studies of the University of Nattingham, UK, to better understand the thoughts and beliefs of burnary of English. This questionnaire consists of three sections. Please read each instruction and write your answers. This is not a test so there are no "right" or "wrong" answers and you do not even have to write your name on it. The results of this survey will be used only for research purpose so please give your answers discretely. Thank you very much for your help?

Part I

In this part, we would like use to tall as how much you agree or disagree with the following statements by simply circling a number from 1 to 6. Plonse do not leave not any of basis.

| | Strages | Disapere | Slightly decagned | Slightly sgree | Apre | | 1 | Straughy agree | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------|---|---|-------------------|---|---|---|--|
| |) If you shough a sking van on | typese with the Sollows wh | | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| L | 1 study English | & because close then | ds of mise thick it i | inportant. | | 1 | 2 | -3 | 4 | 5 | 4 | |
| 2. | My parated | analy believes) that | unit study English | to be as obcated pr | com. | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 6 | |
| | | dish can be importen | it to me because I fi noney | hink it will somethy | be swiftl in | 1 | | з | | | | |

| | I have to study English because I don't want to get bad marks in it | | | | | | | | ٠ | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| ۶. | Learning English is important to me because I would like to travel internationally. | | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 6. | I think that there is a danger that bound people may beget the importance of lossion culture, so a result of amenationalization. | | | | | | 3 | 3 | 4 | , | |
| 3. | Twould be happy if other cultures were usore similar to human. | | | | | | 1 | 3 | | 5 | |
| 8, - | I would like to spend lots of tane studying English. | | | | | | | 3 | | .5 | |
| ۴. | T can integriter t | ury will speaking Ex | and a stift were as | antitu speaker of Es | glid, | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 10. | If I full to learn | English, I'll be let | ting other people de | 0931 | | 1 | 2 | 5 | | 3 | |
| 11. | | | | houses to up fam | de. | 1 | 1 | 10 | 4 | | |
| 12 | | | | profisimey is man | | | - | | 4 | | |
| | peninstion | in the forture | | inglish course I caso | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 11. | degree | NUMERAL CONTRACTOR | nany e nan enne- | 1#01207/02/99010-7 | | 1 | 1 | , | | , | |
| 14. | because of sar | | which however, i th | hink Gre Persina lang | (order, or | 1 | 1 | 3 | * | | |
| 15. | Most other cuit | ham ar badknad | compress to any list | mine coltune. | | 1 | 2 | 3 | 4 | \$ | |
| 36. | Lon prepared to expand a lot of effort in lowning English. | | | | | | | 3 | 4 | | |
| 82, | 1 cim immgine | ary-off speaking Ex | glish with internets | unsil hierds or colle | npen. | 1 | 2 | | | | |
| 18. | | ning English impor | test because the per | ople Longout thisk t | tat I dendd de | 1 | 1 | , | | , | |
| - | Baing taxonal | hel to Facelich is inc | contrast to one so that | Tone sleeps on on | una infation | 1 | | - | | | |
| 19. | | | | t 3 can please my pa | | 1 | 1 | - | | - | |
| 28. | | | superior succession | undi, TTD report it. Siry 19 | | 1 | 1 | 3 | * | 2 | |
| n. | There to study | Taglió, ottervio | Tthink Lonaut be | e oncessibil in my fi | ner oken | 1 | 3 | х. | + | , | |
| _ | Sitencyly | Disgene | Madely | Tägléfy | Ages | - | T | 1 | i kon | | |
| - | .fingere 1 | 1 | dissure. | - eprec | | _ | + | _ | -10 | | |
| 2. | Became of the people are beco | | lespeaking countie | es. Ethink the annual | es of limiter | 1 | 2 | 5 | + | , | |
| 8. | | etter world if every | body lived like the l | femine. | | 1 | 2 | 1 | 4 | | |
| 4. | | | COMPACT OF THE OWNER | than any other topic | | 1 | 2 | , | | , | |
| 5. | | uk of my fature car | | | | 1 | 1 | 3 | 4 | | |
| - | | di io important to a | | states and an other states and the | | - | - | - | - | ÷ | |
| ۴. | | ato family born. | | | | , | 1 | 2 | ٠ | * | |
| ٩. | | a list of prevenue on | | Second and a large second state | | 1 | 1 | 2 | ٠ | 5 | |
| 8. | diegree on v | cheikarslap) | 22.10.2.5.5 | te a special good (e.; | 1993 S | 1 | 1 | 3 | ٠ | 5 | |
| 8. | | di in important to an a-d a work hormer. | e because, if I don' | 't here knowledge o | (English, I'll | 8 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ŵ. (| | | e branse stillaat | English I wan't be s | file to merel a | x. | 2 | 3 | | 5 | |
| 1 . | Those that peop | ole firm other relia | ous would accept 1 | lilan av their have ve | ay to | 1 | 1 | | | | |
| 4. | salvation. | rative way utilized in | the father Trends | the second of the | | 1 | 3 | | | | |
| | | | | diane commentation | who in | | | | - | - | |
| B. | English. | 0 - 1 - 1 | | | | 1 | 1 | | | , | |
| 4. | | | and people nations | shing me expect ine | | | | - | - | | |
| s | | Learning English is secressry because people summaling me report are to do so | | | | | | | + | | |
| - | My parents encourage use to practice any English as much so possible. Stratying English is an ervowy for methorsme I don't usur to get a post source or a full | | | | | | | 3 | | 3 | |
| 6. | | | ne become I don't | mello en pressibile. Venast for get a pore v | | 1 1 1 | 2 2 2 | - | + | - | |
| 6. | anach in En- Lotady English | di is ancessary for a glick perficiency to in order to keep up | ne become T don't m (TOEPL, MLTS doted and influence) | mells an pressible. Tenant to pet a poor s 5 | owe or a fail he would. | 1 | 2 | 3 | + | | |
| 4. 12. | anach in En- Lotady English | di is ancessary for a glick perficiency to in order to keep up | ne become T don't m (TOEPL, MLTS doted and influence) | melto no pressibile. Venar lo gat a poro s 5 | owe or a fail he would. | 1 | 2 | 3 | + | | |
| 6. 1. | anach in Eis I study Einglich I think the collo values. B is land to bea | da in ancessony for a glith professory for in order to keep up and and activity value or the behavious of p | ne because I don't at (TOEPL, MLTS deteil and tathened an of English we p resple from other a | and, so possible, reast to get a poor o 6 | core or a fail le world, of Trunise | 1 | 2 2 2 | 3 | * * * | 3 | |
| 6. 12. 8. | anach in Eis I study Einglich I think the collo values. B is land to bea | da in ancessony for a glith professory for in order to keep up and and activity value or the behavious of p | ne because I don't at (TOEPL, MLTS deteil and tathened an of English we p resple from other a | mch is possible. tract to get a pose of <u>to forcent</u> acres of the mag at the expense | core or a fail le world, of Trunise | 1 1 1 | 2 2 2 2 | 3 3 3 | * * * * | 3 5 5 | |
| 6. 12. 8. 8. | anack on English I study English I think the cultur values. It is hard to ben If any toocher w to do it. | da in ancessony for a glith professory for in order to keep up and and activity value or the behavious of p | ne because I don't av (TOEPL, BLLTS deted and talbessed av of English we p resple dons relat a an optimal avoignt | nich in profilie. venar to get a poor v 5 | core or a fail le world, of Trunise | 1 1 1 1 | 2 2 2 3 3 | 3 3 3 3 3 | * * * * | 3 3 3 3 3 | |
| 6. 1. 8. 6. | sands in English I study English I think the cultur (share) It is hard to ben If any tatabar w to do it I can imagine m I have to learn I | de in necessary for a global geofficiency for in order to here up nel and activity value is the behaviour of p wold give the choir is valif writing Engli- English become 1.6 | ne became Edon't as (TOEEL, BLES detel and tufferand as of English we p respletions ether o as optimal assigns ith o english latters f as 's south' latters f | make or possible, waar to get a poor o <u>n-1</u> of of avent serves of 4 orang at the expense admets, ment, 1 wordd earten flowedy, 2 English course; | core or a fail for world. of Domine ally voltageset | 3 1 1 1 1 1 | 2 2 2 3 3 | 9 3 3 3 3 3 | 4 4 4 4 4 | 5 5 5 5 5 | |
| 6. 1. 8. 6. | south in Eng I study English I diank the cultur calases It is not to be the dia it is interpreter to dia it I can interpreter forces to beneral Statying Englishers a laser | th is natcessery for a glob portformer, to incode to keep up and and acture, sub- er the behaviour of p could give the class model writing English English income 1 & d is ingourner to in during of English. | ne became 2 doe 11 no 170821BLTS doed and haltened as of English ner p oright from other of an optional sociation of a samely lattice of an 'y seart to fail the a because other pro- | mich in jornible, waar to get a poor o 6 | over or a Soll for world. of Transies ally voltanees name of T | 1 1 1 1 1 1 | 2 2 2 3 3 3 | 3 3 3 3 3 3 3 | + + + + + + + | 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| 6. 2. 2. 2. | south in Eng I study English I diank the cultur calases It is not to be the dia it is interpreter to dia it I can interpreter forces to beneral Statying Englishers a laser | th is natcessery for a glob portformer, to incode to keep up and and acture, sub- er the behaviour of p could give the class model writing English English income 1 & d is ingourner to in during of English. | ne became 2 doe 11 no 170821BLTS doed and haltened as of English ner p oright from other of an optional sociation of a samely lattice of an 'y seart to fail the a because other pro- | make or possible, waar to get a poor o <u>n-1</u> of of avent serves of 4 orang at the expense admets, ment, 1 wordd earten flowedy, 2 English course; | over or a Soll for world. of Transies ally voltanees name of T | 3 1 1 1 1 1 1 | 2 2 2 2 3 3 2 3 2 2 | 3 3 3 3 3 3 3 3 5 | 4 4 4 4 4 4 4 4 | 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| 6. 2. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. | sonth its Ety I strady English Values. It is load to bee B say toochar w to do it. I can integrise to I have to learn I Steatying Englisher to study farmer to learn Davie to integri | th is necessary for a plob postficiency to in order to keep up well and activity value is the behaviours of p could give the class model writing Paglick English because 1 d ds is important to m whether of English. | ng heisma 2 dag t as (TORP), MULTS detel auf luffenaet an of English are p orgite flom offan at an optional avogan oh a saudy latter f as tocarae offan per a tocarae offan per (I dag's de it, say p | mich in jornible, waar to get a poor o 6 | core or a fail for world, of leasing ally volkatear taxes of 1 pounted with | 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 2 2 3 3 3 2 3 2 3 2 3 | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | 4 4 4 4 4 4 4 4 | 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| 6. 5. 6. 6. 6. 7. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. | souch in Eis 1 study English 1 diaids the cellun values: 20 is based to breac 8 september we to die it 1 consistential farre et have 1 diaids et ha | th is necessary for a glob preficiency to an order to keep up well and activity rule or the behaviour of p could give the close or self working English English because 1 d is in ingostruct to whither of English English, because, if shift is ingostruct to an people from offi- | ne herzener 2 doer 1 en 200421, 101,155 detert and teathered ann of English we p orspite down offers at an optional evolution of a english letter f an 'r sowet to fail dae a bocursee offers per f1 doer's die it, say p an Teatrener 2 aan gla ef chlaren are in 2 | mich in jornible. waar to get a poor of to a synthese of the aning at the originate although many. I wondid activity flowelly. E English control. opfor will request syn- enemes will be drough enemes will be drough | errer or + Sail for workl. of humans dy voltanteer names if I poneted with ad. are one bilantic | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 2 3 3 3 2 3 2 3 2 3 2 3 | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| 4. 4. 4. 4. | souch its Try I study English 1 think the cellun values. It is based to be the deal it is and the try the deal it is and study its the factor is beam I based to its factor. Interest is factor. Interest is beam I based to its factor. | th is necessary for a glob preficiency to an order to keep up well and activity rule or the behaviour of p could give the close or self working English English because 1 d is in ingostruct to whither of English English, because, if shift is ingostruct to an people from offi- | ne herzener 2 doe't ' w. (20042), 102, 152, 154 detert and individual env of English we p orspite from effert or an optional evolution of a english here f as 't sourt to fail the a boccase officer per (1 doe't do it, say p ne boccase officer per (1 doe't do it, say p ne boccase of any n and their relationshy | much so possible, want to get a poor of h = 1 of except news of it comp of the expense althous, ment, I would extrain fromity. e English connect opfer will request use secure will be though suming to study about on, they should full p with opposite secu- | errer or + Sail for workl. of humans dy voltanteer names if I poneted with ad. are one bilantic | 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 2 2 3 3 2 3 2 3 2 2 2 2 2 2 | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| 6. 2. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. | souch in Eig I study English (dated for collin- collars) It is lased to ben H are transformed to an investigation of the state of the transformed to the Study on problem in the Study on problem in the Study on the study of the state of the study of the study of the study English Study on English | th is necessary for a plob postficiency to in order to keep up well and activity value or the behaviour of p ordel grow the class model working Tapfie English Income I A di is important to a sen people from offi- in densing other a to people from off- in densing other a hot people from off- | ng hearing T doo't ' as (TORF), BULY's devel and indexnad ars of English are p origin from ethan at an optional invegan with a smithe' latting to m't search to fail the in because ethans par (T doo't search to fail the in the relationshi lish I can expert two hearing T works | mich in possible, waar to get a poor of 6 - 5 of execut series of th oring of the exposed attacts, senier, I would carrien flowelly, e Equival courses optiming to indep also on, they should be would be also with opposhild set of fing abcoal of find ochement of Ta | over or a Sail for work), of leasing ity voltaneer name of T potential work ad, work blannic), pot had grades | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 2 2 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | * * * * * * * * * | 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| 6. 2. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. | souch in Eig I strady English I think the colin (chars) It is hard to ben If any toxofare with the coling of the the coling of the Straty on the coling Internet to been for to color to the coling of the trade of the trade of the trade of the trade of the trade of the trade of the trade of t | th is necessary for a plob portformer, to a order to keep up well and activity value or the behaviour of p rould grow the class model working Tapfie Emplois Income 1 A dr is important to a schulage of Emplois Emplois Income 1 in the property of the sen property form of the in densing other is to become with Emplois | ng hearing T doo't ' as (TORF), BULY's devel and indexnad ars of English are p origin from ethan at an optional invegan with a smithe' latting to m't search to fail the in because ethans par (T doo't search to fail the in the relationshi lish I can expert two hearing T works | mich in porsible, waar to get a poor of h a locate access of to comp of the exposure admess, ment, I would action framely. English context opfer will request on events will be though anning to study also on, they should full porth opported say. | over or a Sail for work), of leasing ity voltaneer name of T potential work ad, work blannic), pot had grades | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 2 3 3 3 2 3 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | * * * * * * * * * * * | 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| 6. 2. 2. 4. 46. 47. 48. | souch its Try I strady English I think the colin (chars) It is hard to ben If any toxolar with the coling of the the coling of the the coling of the Straty on study (the coling of the the coling of the the coling of the the coling of the Straty English Study ing English Study ing English I think that on identity. | th is necessary for a plob portformer, to a order to keep up well and activity value or the behaviour of p rould grow the class model working Tapfie Emplois Income 1 A dr is important to a schulage of Emplois Emplois Income 1 in the property of the sen property form of the in densing other is to become with Emplois | ing heatsman 2 door 1 on on (TORET, 1022, 1022, 1922, | mich in possible. waar to get 2 poor of to 1 of exemt series of th oring at the expenses attacts. ment, I would cartin flowely. I Equivide concer- ople will request on security will be diverge mining to study also on, they should fish ip with opposite sex- verling should. I fiel exhement if T ip a danger of loving the | over or a Sail for work), of leasing ity voltaneer name of T potential work ad, work blannic), pot had grades | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 2 2 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | * | 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| 6. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. | souch in Eig I study English (shank die shallow) (shank die shallow) (shank die shallow) It is kand to ben to die it is of the shallow (shallow) (| th is ancessery for a plob postficiency to in order to keep up well and activity value r the behaviour of p weld grow the class model working Taph English Income T A dr is important to a schulger of English English Income T A dr is important to an people from offi- in dressing while a h because with Eng- ish is important to its | In hearing T dog't - we (TORF), BULYS detert and indexned are of English and p origin from ethan of an optional isotopic with a smith' latter f are 'to sourd to fail the in become ethan yan (T don't do it, any p me 'to sourd to fail the in become ethan yan (T don't do it, any p me 'to sourd to fail the in become ethan yan of the ethan option (T don't do it, any p in the relationshi lish I can expery two me, become I words in alt any two me, become I words in alt over national (I don't do it, any p (I don't do it, any p (| mich in possible, waar to get 2 poors of h is a of execut series of th oring of the expense attacts, senie, I wondel carrier flowelly, e English course, optiming to mark always animg to mark always animg to mark always animg to mark always or the optimistic sector will be diverge animg to mark always animg to mark always or the optimistic optimistic optimistic of the optimistic opti | over or a Sail for work), of leasing ity voltaneer name of T pointed work ad, room blannic), pot ball profes he leasing | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| 6. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. | south in Eig 1 study English 1 dialet the collin- collars. It is lased to ben the south of the the south of the the south of the the south of the south of the so | th is ancessery for a plob performance to plob performance to in order to keep up well and activity white r the behaviour of p read spine the class model spine the class model working Taple English Income T & da is important to a sen people from offi- in dressing white a h because with English is important to a intermationalisation intermationalisation output fragilish ever a undy English ever Diseases a county Fragilish ever | ne heavier 2 doe 1 ve. ve. (20042), 101, 15 ve. (20042), 101, 15 detert and individual env of English we p origin from effect of an optional averages of a smaller leaf fail as because effect per (1 doe's) do it, say p m because effect per (1 doe's) do it, say p m because effect per and their relationshy lish I can enjoy two me, because I words i also ances, there is to left were not requi- tionste | much so possible, want to get a poor of h 1 of excent source of it come of the expense althours, mant, I would extrain flowedly. e English courses opfer will sequent use excents will be though oming to study also and, they should fold ip with opposite sex- verling should of fiel schemed if Ty is danger of lowing to used. | iner or + Sail for workt. of humins ity voltaneer name of T pournet with ad. no our blamic b pot buil grades he licenian | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 2 2 3 2 3 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| L. L | south its Tay I study English I disaid the collin- collars. It is based to ben If say toxchare with the study of the the study of the the study of the the study of the the study of the st | th is necessary for a plob pretisioney to an order to keep up well and settotic value or the behaviour of p world give the class quark working (Explob Exploit because 1 & d is insportent to an people from offi- , in densing of Exploit English because of the is insportent to an people from offi- , in densing very ex- limit intermationalisation is study English ever Disagram a report Norma, etc. | In hearing T don't ' we'r (YORY), MEL YN denet and indennad we'r o' Engliwh we' g orsylie flome ethan a' an optional iorsgan o'r a sandw' lather y m' y soant io fail da n becenne ethar yw T don't do it, aey p me' becenne ethar yw T don't do it, aey p me' becenne e rhai gli er c'dhaere a on a' er c'dhaere a on a' the reationaly lich I can engery two me, becenne I wordo in Abrances, flere io u if I were nai raque there and raque and and rearing Englis and and rearing Englis and and rearing Englis | mich in possible. waar to get 2 poors of to 1 of exemt series of th soning of the expenses attacts. ment. I wondel carrien flowelly. I Taglish course: repler will sequest us security will be diverged mining to study also and, they should the security will be diverged in the y-should the pointh opposite sex verting abcoal d fiel odermed if T p a danger of lowing the security. Standards when thereits by the on- | iner or + Sail for workl, of humins ity voltaneer norme of T pointed with ad, no our blamic b pot buil grades he licasion | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |

Part II

| Not of all | sait ve sasala. 2 | 3 | 330fe 4 | quate a S | gaato a los B | | | trep could A | | | | |
|--|----------------------|----|------------|--------------|------------------|---|---|-----------------|--|---|--|--|
| (E.s.) If you like 'no Doi you'r like neugi? | ng" sey mah, som fi | h. | | | 1.1 | 1 | , | + | | 0 | | |
| 54. Do you like the manuface of your English classes? | | | | | | 2 | 3 | .4 | | 4 | | |
| se. How more would you get if a foreigner reliest you for detections in English? | | | | | 1 | | | | | | | |

Bahareh Esbati and Mitra Tabatabaei/ Elixir Psychology 72 (2014) 25181-25187

| 54. | Here and, would you like to became similar to the people who speak English? | 1 | 2 | 3 | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|----|
| <u>87.</u> | Do you like the movie of English-speaking courteirs (e.g., pop movie)? | 4 | 2 | 3 | ٠ | | 6 |
| 58. | Do you like the people who live in English-speaking countries? | 1 | 1 | 3 | 4 | | |
| 58. | Do you find housing English multy intersting? | | 2 | , | | | 6 |
| 68. | New unnery would you fiel speaking English with a sative speaker." | 1 | 1 | 3 | 4 | | 6 |
| 61. | Do you like English films? | | 2 | | 4 | 8 | ٠ |
| 67. | Do you like meeting people from English-speaking constrain? | | 2 | 3 | 4 | | 6 |
| 63. | Do you think time proves from while studying English? | 1 | 1 | 3 | + | | |
| 64. | Here nervous and confined do you get when you are speaking in your English class? | 1 | 2 | 3 | ٠ | | 6 |
| 65. | Do you like TV programmes made in English-speaking constraint? | 8 | 2 | 5 | + | | .6 |
| 66. | Do you like to travel to English-speaking countries? | | 1 | | | | 4 |
| 67. | Do you abrays look forward to English classes? | 1 | 1 | | | | 6 |
| 68. | How alloid are you of sounding stepid in English because of the mistokes you make? | 1 | 2 | 3 | + | | |

| 68. | How altaid me you of sounding stupid in English because of the unstakes you make? | | | | | | 2 | 3 | + | 5 | . 6 | |
|-----|---|---|-------------------------|---|---|---|---|-----------|-----|----|-----|--|
| 69, | How important do you think learning English is in order to learn more about the culture and art of its queskers? | | | | | | 2 | 3 | + | \$ | | |
| 78. | Would you like to know more about people from English-speaking countries? | | | | | | 1 | 3 | + | | | |
| 78. | Would you like to have more English lessons at school? | | | | | | 2 | 3 | + | 5 | | |
| 72. | How worried are you that other opeakers of English would find your English stronge | | | | | | 3 | 3 | 4 | | | |
| TR. | How much do you like English? | | | | | | 3 | 3 | ٠ | 5 | | |
| - | Not at all not so umals so-so a little quite a lat | | | | | | | very much | | | | |
| | | 1 2 3 4 5 | | | | | | 6 | | | | |
| _ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | _ | _ | | - 6 | | _ | |
| 74. | 1 | 2 inglish mogazines, nev | 3 spapers, or books! | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | l Do you like I | 2 inglish magazines, nev enjoy koming English | | | , | 1 | 2 | - 12 | | 5 | 6 | |